

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO DIRETOR ANEXO I

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Compromissos	Cumpriu e fez cumprir as disposições constantes no Projeto Educativo operacionalizadas nos sucessivos Planos Anuais.	O PE foi completamente cumprido, mostrando-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	9 a 10	
		O PE foi completamente cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.	8	
		O PE foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.	7	
		O PE foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.	5 a 6	
		O PE não foi cumprido.	1 a 4	
	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados, de modo a respeitar diferentes ritmos de aprendizagem, bem como ampliou uma oferta formativa diversificada, dentro dos parâmetros de qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de excelente qualidade. Ampliou a oferta formativa e diversificou-a, dentro dos parâmetros de excelente qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	9 a 10	
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de muito boa qualidade. Ampliou a oferta formativa e diversificou-a, dentro dos parâmetros de muito boa qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	8	
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de qualidade. Ampliou a oferta formativa e diversificou-a, dentro dos parâmetros de qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	7	
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de pouca qualidade. Ampliou parcialmente a oferta formativa diversificada, em que os parâmetros de qualidade não permitiram uma formação integrada dos alunos.	5 a 6	
		Não contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino, não aperfeiçoou práticas nem procedimentos diferenciados. Não ampliou uma oferta formativa diversificada, dentro dos parâmetros de qualidade mínimos que permitissem uma formação integrada dos alunos.	1 a 4	
Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Compromissos	Melhorou processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	Melhorou plenamente os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	9 a 10	
		Melhorou muito os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	8	
		Melhorou parcialmente os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentou de forma regular a qualidade dos resultados dos alunos.	7	
		Melhorou plenamente os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	5 a 6	
		Não melhorou os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, não desencadeou iniciativas nem promoveu as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, de forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	1 a 4	
	Contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de auto avaliação.	Contribuiu plenamente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de auto avaliação.	10 a 9	
		Contribuiu muito para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de auto avaliação.	8	
		Contribuiu parcialmente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de auto avaliação.	7	
		Contribuiu regularmente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de auto avaliação.	5 a 6	
		Não contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de auto avaliação.	1 a 4	
Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Compromissos	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção.	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento alargando e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com excelentes resultados.	9 a 10	
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com muito bons resultados.	8	
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento alargando, promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com bons resultados.	7	
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento alargando, promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com resultados pouco expressivos.	5 a 6	
		Não contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do agrupamento, não alargou nem promoveu parcerias nem estabeleceu protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção.	1 a 4	

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Compromissos	Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente mas também, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação.	Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente mas também, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se bastante eficaz e de excelente qualidade	10 a 9	
		Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente mas também, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se bastante eficaz e de muito boa qualidade.	8	
		Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente mas também, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se eficaz e de boa qualidade.	7	
		Elaborou o Plano de Formação Docente indo parcialmente ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente. Também contemplou parcialmente as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu muito pouco para a atualização do pessoal não docente prestando poucas informações ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se pouco eficaz e de regular qualidade.	5 a 6	
		Não elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente, nem contemplou as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Assim como não contribuiu para a atualização do pessoal não docente uma vez que não prestou informações ao Município das lacunas identificadas, aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se má qualidade.	1 a 4	
Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Competências	LIDERANÇA - Promoveu um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	Promoveu de forma excelente e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	9 a 10	
		Promoveu muito bem e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	8	
		Promoveu bem e de forma eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	7	
		Promoveu de forma pouco eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	5 a 6	
		Não promoveu um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, não partilhou competências nem responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	1 a 4	
	LIDERANÇA - Promoveu no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa, designadamente: responsabilidade, transparência, imparcialidade, proporcionalidade, lealdade, competência e boa-fé.	Promoveu sempre, no exercício das suas funções os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	9 a 10	
		Promoveu quase sempre, no exercício das suas funções os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	8	
		Nem sempre promoveu, no exercício das suas funções os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	7	
		Promoveu às vezes, no exercício das suas funções os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	5 a 6	
		Não promoveu no exercício das suas funções os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	1 a 4	
Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Competências	LIDERANÇA - Criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Criou sempre, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	9 a 10	
		Criou quase sempre, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	8	
		Nem sempre criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	7	
		Criou às vezes, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	4 a 5	
		Nunca criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	1 a 4	

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Competências	VISÃO ESTRATÉGICA - Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos	Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	9 a 10	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se quase sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	8	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, nem sempre se apoiou numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	7	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, por vezes apoiou-se numa visão estratégica organizacional mas não assumiu riscos nem investiu energias e recursos.	5 a 6	
		Não incrementou a mudança nem apresentou visão estratégica organizacional. Não assumindo riscos nem investiu energias e recursos.		
	GESTÃO - Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma eficaz e eficiente tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma bastante eficaz e eficiente e de excelente qualidade tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	9 a 19	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma muito eficaz e eficiente e de muito boa qualidade tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	8	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma eficaz e eficiente e de boa qualidade tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	7	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma pouco eficaz e eficiente e de regular qualidade tendo parcialmente por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	5 a 6	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma ineficaz e ineficiente e de má qualidade não tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	1 a 4	
Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Competências	REPRESENTAÇÃO EXTERNA - Deu visibilidade de forma sistemática ao agrupamento representando-o em diferentes contextos educativos com empenho e dedicação.	Deu visibilidade de forma sistemática ao agrupamento representando-o em diferentes contextos educativos sempre, com empenho e dedicação.	9 a 10	
		Deu visibilidade de forma sistemática ao agrupamento representando-o em diferentes contextos educativos quase sempre, com empenho e dedicação.	8	
		Deu visibilidade de forma sistemática ao agrupamento representando-o em diferentes contextos educativos nem sempre com empenho e dedicação.	7	
		Deu parcialmente visibilidade de forma sistemática ao agrupamento representando-o em diferentes contextos educativos às vezes, com empenho e dedicação.	5 a 6	
		Nunca deu visibilidade de forma sistemática ao agrupamento nem o representou em diferentes contextos educativos com empenho e dedicação.	1 a 4	
	REPRESENTAÇÃO EXTERNA -	Projetou sempre, a imagem do agrupamento implementando projetos inovadores de excelente qualidade que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	9 a 10	
		Projetou quase sempre, a imagem do agrupamento implementando projetos inovadores de muito boa qualidade que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	8	
		Nem sempre projetou a imagem do agrupamento implementando projetos inovadores de boa qualidade que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	7	
		Projetou às vezes, a imagem do agrupamento implementando projetos inovadores de regular qualidade que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	5 a 6	
		Projetou a imagem do agrupamento implementando projetos inovadores que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	1 a 4	
Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pont.	Pond. Final
Competências	Realizou formação contínua nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	Realizou sempre formação contínua nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	9 a 10	
		Realizou quase sempre formação contínua nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	8	
		Nem sempre realizou formação contínua nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	7	
		Realizou às vezes formação contínua nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	5 a 6	
		Nunca realizou formação contínua nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	1 a 4	