



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: António Martins, João Carvalho, Odete Costa e Otília Costa

Data: 20 de julho de 2021



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
João Carvalho	Coordenador do Plano	Organizacional do Agrupamento
António Martins	Coordenador TIC	Tecnológica, Digital e Pedagógica
Odete Costa	Monitorização	Pedagógica 1.º ciclo
Otília Costa	Coordenação	Organizacional 1.º ciclo

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	961
Nº de professores	93
Nº de pessoal não docente	57
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 10/05/2021 a 21/05/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	24	23	96	84	78	93
2º ciclo	6	6	100	19	18	95	160	151	94
3º ciclo	7	7	100	25	25	100	176	175	99

CHECK-IN

Período de aplicação 11 a 15 de janeiro

Participação

Nº de respondentes	82
%	94

Outros Referenciais para Reflexão

Resultados do Check-In

Níveis de Proficiência Global dos Docentes (em %)

	Nível 1	Nível 2	Nível 3
1.º ciclo	76	16	8
2.º e 3.º ciclos	56,1	40,4	3,5
Agrupamento	62,2	33,0	4,9

Percentagem representativa de docentes no nível 1 de proficiência global no âmbito das competências digitais, sendo mais significativa no 1.º ciclo.

- As áreas em análise (envolvimento profissional, recursos digitais, ensino aprendizagem, avaliação, capacitação dos aprendentes, promoção da competência digital dos aprendentes) encontram-se todas maioritariamente no nível 1, acima dos 60%.

No resultado obtido, registam-se valores acima da dos 60%. Consta-se que as várias áreas apresentam valores semelhantes, não se verificando discrepância significativa entre elas, pelo que não se identificam áreas fortes/fracas.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios – de 1 a 5	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	1,9	2,6	3
2º ciclo	3,4	3,4	3,7
3º ciclo	3,1	3,4	3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	83	87
2º ciclo	92	96
3º ciclo	93	97

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	1º Ciclo	X
	2º Ciclo	X
	3º Ciclo	X
Controlo de ausências	1º Ciclo	X
	2º Ciclo	X
	3º Ciclo	X
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Dimensão Pedagógica

GiaeOnline - registo de sumários e controlo de ausências de alunos e avaliação.
Office365 - comunicação digital dentro da organização professores/professores, professores/alunos, professores/encarregados de educação, aulas no Ensino@Distância, utilização pedagógica.
PAEB e ENEB – provas finais e de aferição.

Dimensão Organizacional

GPV – gestão de recursos humanos.
GIAE v5 – gestão pedagógica, controlo da portaria, refeições e compras diversas, gestão administrativa.
DGS – gestão dos horários dos docentes.
E360 – gestão de alunos.
Portal da Matrículas – matrículas e transferências.
Mega – manuais escolares.
Sigo – gestão de alunos.
SINAGET – formação e turmas.
Joomla – Página do Agrupamento.
Control Panel – gestão de software web
EscolaDigital – entrega de Kits tecnológicos.

Dimensão Tecnológica

Servidor local com apoio técnico exterior para todos os programas organizacionais.
Apoio técnico e manutenção dos equipamentos existentes por dois docentes (não especializados).
Gestão dos equipamentos da Escola Digital (portáteis) feito pela direção.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes			Professores			Alunos		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Pedagogia: Apoio e Recursos	2,8	3,8	3,7	3,5	3,8	3,9	-----	----	3,8



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1,7	3,5	2,9	2,9	3,4	3,4	2,9	3,6	3,1
Práticas de Avaliação	1,7	2,9	2,9	2,8	3,1	3,3	-----	-----	2,8
Competências Digitais dos Alunos	1,5	3,3	2,7	2,5	2,9	3,1	3,1	2,8	3,0

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	68,3	26,8	4,9
Ensino e aprendizagem	78,0	18,3	3,7
Avaliação	70,7	25,7	3,7
Capacitação dos aprendentes	59,8	29,3	11,0
Promoção da competência digital dos aprendentes	70,8	25,7	3,7

Comentários e reflexão

A competência digital dos docentes nas diferentes áreas não apresenta discrepâncias significativas, centrando-se maioritariamente no nível 1, com resultados na ordem dos 70%.

Nos resultados obtidos com a SELFIE pode constatar-se uma diferença significativa entre o 1.º ciclo e os 2.º e 3.º ciclos, com resultados inferiores para o 1.º ciclo. Esta diferença poderá ser justificada pela falta de infra-estruturas neste nível de ensino (salas de aula sem acesso à internet e sem projetores).

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes			Professores			Alunos		
	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Liderança	2,0	3,2	2,8	2,7	3,1	3,1	--	--	--
Colaboração e trabalho em rede	1,8	3,2	2,9	2,7	2,9	3,0	3,2	3,7	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	2,7	4,0	3,2	3,1	3,4	3,4	--	--	--

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	63,4	32,9	3,6

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

As competências digitais dos Encarregados de Educação foram avaliadas pelos professores titulares de turma/diretores de turma, considerando as comunicações estabelecidas com os mesmos, maioritariamente nos períodos de ensino à distância. Esta avaliação baseou-se na utilização de recursos digitais elementares que permitiram a interação/comunicação com a escola.

Competências Digitais dos Encarregados de Educação: email, página eletrónica do agrupamento, redes sociais.			
	①	②	③
	Não utiliza	Utiliza com dificuldade	Utiliza com facilidade
N.º de EE que:	78	234	550
%	9	27,1	63,8

Pela análise do quadro podemos constatar que a maior parte dos utilizadores consegue dar resposta às solicitações. O nível de não utilização é quase residual. A grande maioria dos utilizadores consegue fazer uso das diferentes plataformas com facilidade.

Pessoal não docente



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Relativamente às competências digitais dos Assistentes Operacionais seguiu-se o mesmo padrão de avaliação, tendo sido inquiridos 46 funcionários (afetos às várias escolas do agrupamento) de um total de 57. O quadro que se segue expressa os resultados obtidos com a aplicação do questionário:

Competências Digitais Pessoal Não Docente: email, página eletrónica do agrupamento, redes sociais.			
	1 Não utiliza	2 Utiliza com dificuldade	3 Utiliza com facilidade
N.º de PND que:	3	12	31
%	6,5	26,1	67,4

Pela análise do quadro podemos constatar que a maior parte dos utilizadores consegue dar resposta às solicitações. O nível de não utilização é quase residual. A grande maioria dos utilizadores consegue fazer uso das diferentes plataformas com facilidade.

Sistemas de informação à gestão

GPV e GIAE v5 – secretaria, professores e funcionários

e360 – alunos e professores (em processo de implementação)

Office 365 – alunos, professores e direção (iniciou-se em janeiro de 2021, não estando ainda completamente instituída nos diferentes níveis de ensino)

Windows Server – gestão de software

Comentários e reflexão

Equipamentos – muitos equipamentos (computadores) e a na sua maioria desatualizados nos 2.º 3.º ciclos. Falta de equipamentos ou desatualizados e falta de ligação à internet no 1.º ciclo.

Plataformas – tem havido uma adaptação progressiva aos diferentes softwares. Constante atualização de plataformas e programas.

Formação – Foram realizadas diversas ações e sessões de esclarecimento, mas pouco generalizadas à comunidade educativa. Nota-se uma carência de ações de formação que impliquem um carácter pedagógico.

A história digital do agrupamento, na Dimensão Organizacional, tem vindo a acompanhar as várias evoluções ao nível do equipamento e da utilização de plataformas, mais desenvolvida nos 2.º e 3.º ciclos.

Salienta-se que a implementação do Ensino@Distância veio acelerar o processo de utilização de vários meios digitais, de forma de fazer chegar a comunicação e informação, com qualidade, aos alunos e Encarregados de Educação deste Agrupamento de Escolas. Do resultado desta prática pode considerar-se que a maioria da comunidade escolar foi mantendo contactos regulares, através das diversas plataformas e outros meios de comunicação, assegurando, assim, a continuidade do ensino/aprendizagem.



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Objetivos Gerais

- **SIMPLIFICAR** procedimentos quer de caráter pedagógico quer administrativo.
- **UNIFORMIZAR** procedimentos em plataformas digitais.
- Implementar uma política de **PARTILHA** de informação de fácil acesso.
- **ALARGAR** a utilização dos meios digitais a toda a comunidade educativa.
- Utilizar os recursos digitais como prática pedagógica **INOVADORA**.

Parceiros

- CM Loures.
- Associação de Pais e Encarregados de Educação.
- Centro de Formação de Loures Oriental.
- SaberdeMim - Centro de Desenvolvimento e Saúde Mental (Projeto Aprende).
- MicroAbreu/InforAbreu.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	MicroAbreu/InforAbreu	Centralizar a informação relativa a alunos. Uniformizar procedimentos administrativos. Manter equipamentos e programas em funcionamento.	Pretende-se que no final do 1º período, todos os presumíveis utilizadores estejam capacitados na utilização da plataforma (E-360). Quantidade de anomalias e resoluções.	Emergente
Pedagógica	Centro de Formação de Loures Oriental	Desenvolver e complementar a componente pedagógica	Evolução dos resultados da Selfie e/ou questionários internos	Urgente
Organizacional	Ministério da Educação	Alargar a utilização de equipamentos e plataformas digitais. Promover o trabalho colaborativo. Simplificar procedimentos.	Domínio e utilização adequada às necessidades.	Pouco urgente



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Equipar as salas de aula do 1.º ciclo com acesso à internet e projetor.	Possibilitar o uso do digital no desenvolvimento da prática pedagógica.	Direção do Agrupamento	Até final do 1.º período
	Implementação da plataforma E 360 (em todos os níveis de ensino)	Uniformizar e simplificar procedimentos administrativos	Comunidade Educativa	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	Utilização de recursos educativos digitais (Ex: Estudo em Casa, Escola Virtual, Youtube, etc.)	Diversificar práticas pedagógicas, apoiadas por tecnologias digitais, no sentido da melhoria dos resultados escolares.	Todos os professores	Ao longo do ano letivo
	Utilização da plataforma Digital Teams na prática pedagógica, como extensão de sala de aula.	Facilitar e rentabilizar a comunicação com os alunos, por forma a torná-la mais eficaz e eficiente.	Professores e alunos dos 2º e 3º ciclos	Ao longo do ano letivo
	Trabalho colaborativo com reunião mensal, por grupo de ano/disciplina para partilha de dinâmicas de sala de aula com recurso ao digital/ criação de Recursos Educativos Digitais (RED)	Promover o trabalho colaborativo e envolver os docentes na integração das tecnologias nas diferentes áreas curriculares, visando a melhoria da qualidade das aprendizagens.	Todos os professores	Ao longo do ano letivo
Organizacional	Atribuição no horário dos docentes um tempo comum, por ano/ciclo.	Promover o trabalho colaborativo.	Todos os professores	Ao longo do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Implementar a utilização da plataforma Microsoft 365, enquanto canal institucional de comunicação.	Uniformizar procedimentos, no sentido não se dispersarem os canais de comunicação. Implementar uma política de partilha de informação de fácil acesso. Facilitar a comunicação, por forma a torná-la mais eficaz e eficiente.	Professores, Alunos e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo
	Criação de formulários electrónicos	Simplificar procedimentos e rentabilizar recursos	Comunidade Educativa	Ao longo do ano letivo
	Distribuição de equipamento aos alunos e professores	Promover a equidade e alargar o uso da utilização de diferentes equipamentos	Professores, Alunos	Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

A implementação de algumas das medidas do presente plano, podem estar condicionadas por factores externos, nomeadamente, a distribuição de equipamentos aos alunos. A necessária e contínua manutenção dos equipamentos das diferentes escolas e dos alunos, poderá condicionar a concretização dos objetivos.

Em todas as acções serão lembradas as questões relativas à segurança online e à protecção de dados.



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

“Abraçar a mudança”

Envolvimento da Comunidade educativa através da participação ativa nas actividades.

Valorização de plataforma digitais.

Divulgação das boas práticas em desenvolvimento no Agrupamento.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral de professores Reuniões de Departamento Correio electrónico	Setembro/Outubro	Direção Coordenadores de Departamento
Alunos	Microsoft 365	Setembro/Outubro	Diretor de turma Professor titular
Organizacional	Correio electrónico Sessões de esclarecimento	Setembro/Outubro	Direção
Encarregados de Educação	Página web do Agrupamento Facebook Correio electrónico	Setembro/Outubro	Direção Diretor de turma Professor titular
Comunidade Educativa	Página web do Agrupamento Facebook	Setembro/Outubro	Coordenador TIC

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Centralizar a informação relativa a alunos. Uniformizar procedimentos administrativos.	Número de utilizadores	Percentagem de utilizadores capacitados	Questionário	Final do 1.º período
	Manter equipamentos e programas em funcionamento.	Quantidade de anomalias e resoluções.	Percentagem das resoluções	Formulários online	Períodos letivos
Pedagógica	Desenvolver e complementar a componente pedagógica	Número de atividades desenvolvidas	Grau de implementação	Selfie /Questionários	Períodos letivos
		Resultados académicos	Evolução dos resultados	Grelhas de avaliação	
		Recursos educativos digitais produzidos	Grau de utilização	Drives partilhadas Questionário	
Organizacional	Alargar a utilização de equipamentos e plataformas digitais.	Número de equipamentos	Percentagem de atribuição	Formulários online	Final do Ano Letivo



Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Simplificar procedimentos.	Número de procedimentos simplificados	Tempo disponibilizado	Questionários	Final do Ano Letivo
----------------	----------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------------