

# Estratégia de Educação para a Cidadania do AECU

*A cidadania constrói-se todos os dias - na comunidade, na escola e em cada gesto*



Elaborado por: Maria João Gomes (Coordenadora), Odete Costa, Ana Matias e Alice Bárrios  
Com a colaboração de: Isabel Capelo e Associação de Pais e Encarregados de Educação  
do AECU (Célia Serrano, José Cordeiro, Roberto Delgado e Rui Fialho)

Apreciado em Conselho  
Pedagógico de 10/12/2025  
A Presidente do CP  
Carla Carvalho

Aprovado em Conselho  
Geral de 22/01/26  
A Presidente do CG  
Ana Matias

O conceito de Cidadania é uma construção constante, responsabilidade das famílias, da escola e de todos os que diariamente interagem. A escola é um espaço privilegiado onde cada aluno descobre que faz parte de uma comunidade. É neste ambiente que aprende a ouvir, respeitar e participar. Educar para a cidadania é formar cidadãos conscientes, conhecedores da sociedade e capazes de agir com responsabilidade e empatia. Quando a escola ensina valores, constrói futuros mais justos. Que todos tenhamos a energia e vontade de ajudar os nossos jovens a assumir o seu papel na construção de uma sociedade melhor.

Associação de Pais e Encarregados de Educação dos  
Alunos do Agrupamento de Escolas de Catujal Unhos

## ÍNDICE

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUÇÃO .....                                                   | 1  |
| 2. COMPROMISSO ESTRATÉGICO .....                                      | 3  |
| 2.1. Integração Curricular e Avaliação Centrada no Aluno .....        | 4  |
| 3. IMPLEMENTAÇÃO DA EEC NO AECU .....                                 | 5  |
| 3.1. Implementação por ciclo .....                                    | 6  |
| 3.1.1. Pré-Escolar .....                                              | 6  |
| 3.1.2. 1.º ciclo do ensino básico .....                               | 7  |
| 3.1.3. 2.º e 3.º ciclos do ensino básico .....                        | 7  |
| 3.2. Plano de Turma de Educação para a Cidadania .....                | 8  |
| 3.3. Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento .....    | 9  |
| 3.4. Organização do trabalho pedagógico .....                         | 9  |
| 4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....                                    | 10 |
| 5. COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO .....                                     | 12 |
| ANEXOS: .....                                                         | 13 |
| Anexo I – Plano de Turma de Cidadania e Desenvolvimento .....         | 13 |
| Anexo II – Progressão das Aprendizagens Esperadas por Ciclo .....     | 14 |
| Anexo III – Grelha de Articulação Curricular (Disciplinas / CD) ..... | 17 |
| Anexo IV – Critérios de Avaliação de CD .....                         | 28 |
| Anexo V – Parcerias .....                                             | 29 |
| Anexo VI – Portefólio .....                                           | 30 |

## 1. INTRODUÇÃO

### **Normativos que regulamentam a Estratégia de Cidadania**

A implementação da Educação para a Cidadania no contexto nacional está alinhada com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que regula o currículo da Educação para a Cidadania, e com as orientações do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), garantindo a formação integral dos alunos conforme os princípios e objetivos definidos a nível nacional e europeu.

O enquadramento nacional da Educação para a Cidadania é reforçado pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto (ENEC-2025), que estabelece os princípios orientadores para a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD). A ENEC-2025 adota uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre as oito dimensões obrigatórias, visando uma visão mais abrangente e completa do exercício pleno da cidadania. Esta estratégia contribui para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos e solidários, capazes de responder a desafios complexos da sociedade contemporânea, como a utilização indevida das redes sociais, a inteligência artificial, a saúde mental, as desigualdades socioeconómicas e a sustentabilidade climática.

A EEC do AECU está ainda alicerçada nas Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento – Despacho n.º 10637-A/2025, de 9 de setembro, e nos documentos normativos complementares que regulam as ofertas educativas, designadamente o Decreto-Lei n.º 113/2025, de 23 de outubro, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, com vista a reforçar o papel da Educação para a Cidadania na formação integral dos alunos através da valorização da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos (AECU) visa promover uma cultura escolar centrada na cidadania ativa, democrática e inclusiva, assegurando a articulação com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e os principais referenciais internacionais:

- Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e Educação para os Direitos Humanos;
- Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática;
- Recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável;

- Agenda 2030 das Nações Unidas, com destaque para o Objetivo 4 – Educação de Qualidade.

Sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global, e como tal deve:

- Enquadrar-se na ENEC e articular-se com o Projeto Educativo do Agrupamento;
- Refletir a cultura escolar e promover o envolvimento dos alunos e das famílias;
- Assentar em necessidades reais da comunidade e em situações concretas de vivência cidadã;
- Ser responsabilidade de todos os intervenientes da escola, com práticas sustentadas e integradas no currículo;
- Promover inclusão, bem-estar, saúde, participação ativa e articulação com a comunidade;
- Estabelecer parcerias externas, com envolvimento das famílias e entidades locais;
- Ser monitorizada e avaliada de forma contínua e sistemática;
- Prever formas diversificadas de avaliação, adaptadas aos contextos e aos alunos;
- Assegurar uma avaliação contínua e sistemática, com recolha diversificada de informação e utilização de diferentes técnicas e instrumentos, ajustados aos contextos em que ocorre.

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania no AECU assenta num compromisso coletivo que visa a formação integral dos alunos e, como tal, deve ajustar-se às necessidades reais e aos recursos e potencialidades existentes na comunidade, sendo a responsabilidade coletiva, envolvendo alunos, professores, famílias e a comunidade. A Educação para a Cidadania deve ser vivida no quotidiano escolar, com uma organização que facilite a participação de todos os intervenientes — docentes, assistentes operacionais, alunos e famílias — através de canais de informação e mecanismos de participação eficazes, em coerência com o trabalho desenvolvido em sala de aula. As práticas devem ser sustentadas ao longo do tempo, evitando intervenções pontuais.

### **Dimensões a desenvolver:**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania está centrada na interdependência de oito dimensões fundamentais para a promoção de uma cidadania ativa e participativa, assim organizadas:

**Grupo 1 – de carácter obrigatório em todos os anos de escolaridade:**

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo

**Grupo 2 – obrigatório ao longo do 1.º ciclo e também no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico:**

- Saúde
- Risco e Segurança Rodoviária
- Pluralismo e Diversidade Cultural
- Media

Assim, em cada ano de escolaridade, são trabalhadas cinco dimensões da ENEC: as quatro dimensões do Grupo 1 mais uma dimensão do Grupo 2, seleccionada pelo AECU, de acordo com o seu contexto educativo.

A componente de currículo de Cidadania, constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.

Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com as aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

## **2. COMPROMISSO ESTRATÉGICO**

A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AECU deve ser assumida por todos os intervenientes da comunidade educativa, através de práticas sustentadas, articuladas e contextualizadas. A sua coordenação será assegurada pela coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento, que terá como competências, nomeadamente:

- Acompanhar a elaboração e execução dos Planos de Turma;
- Promover a articulação entre ciclos, turmas e docentes;
- Organizar e dinamizar a Semana da Cidadania;
- Dinamizar ações de formação e momentos de partilha de boas práticas entre docentes;

- Apoiar os docentes na aplicação dos instrumentos de monitorização e avaliação;
- Monitorizar a implementação da Estratégia, recolhendo evidências e produzindo relatórios de acompanhamento;
- Estabelecer parcerias com entidades externas, potenciando projetos e iniciativas no âmbito da cidadania ativa.

Para assegurar a eficácia da Estratégia e a sua integração plena na vida escolar, destacam-se três eixos operacionais fundamentais: a articulação curricular, a avaliação centrada no aluno e a revisão contínua das práticas. Estes eixos garantem a coerência pedagógica, a valorização das aprendizagens e a capacidade de adaptação aos desafios emergentes.

### **2.1. Integração Curricular e Avaliação Centrada no Aluno**

A cidadania deve ser incorporada de forma explícita nas disciplinas curriculares (sumariando), através de atividades interdisciplinares que reforcem a coerência pedagógica e a relevância das aprendizagens. Esta integração deve promover o diálogo entre áreas do saber e valorizar os contextos reais dos alunos.

A integração no currículo deve abranger atividades letivas e não letivas, articulando-se com as práticas diárias da escola e da comunidade. A coerência pedagógica deve ser assegurada pela articulação entre os vários intervenientes, através do planeamento de unidades interdisciplinares com objetivos partilhados e produtos finais comuns.

A abordagem pedagógica deve basear-se em processos vivenciais, valorizando as realidades locais e abordando problemas socialmente relevantes, em vez de um ensino meramente transmissivo.

É essencial fomentar novas metodologias, como ações de voluntariado, que promovam competências pessoais e sociais. Deve valorizar-se o papel ativo dos alunos como autores das suas aprendizagens, em experiências significativas que estimulem a participação social, a partilha e o confronto de ideias sobre temas da atualidade.

Devem ser promovidas práticas educativas que favoreçam a inclusão e se apoiem no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes.

A avaliação das competências de cidadania deve ser formativa, contínua e adaptada aos contextos educativos. Os instrumentos definidos na Estratégia devem ser aplicados de forma integrada, promovendo uma recolha significativa de evidências e incentivando a reflexão crítica dos alunos sobre o seu percurso.

### 3. IMPLEMENTAÇÃO DA EEC NO AECU

É em cumprimento do ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da ENEC-2025 que o AECU elabora e aprova a sua Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC), definindo, nomeadamente: o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das Dimensões de Educação para a Cidadania, incluídas no 2.º grupo, serão desenvolvidas; as aprendizagens a promover; o modo de organização do trabalho; os projetos na e com a comunidade; as parcerias a estabelecer; e a avaliação das aprendizagens dos alunos e da própria Estratégia.

Neste enquadramento, o presente documento operacionaliza a Estratégia de Educação para a Cidadania do AECU, detalhando a sua implementação curricular e pedagógica. A área de CD assume, assim, uma natureza transversal e interdisciplinar, promovendo a articulação entre diferentes componentes curriculares e mobilizando a comunidade educativa em torno de projetos e ações conjuntas.

| Nível de Ensino         | Organização da CD                                                                                                                                                                                                                                                                     | Implicações Plano de Turma                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pré-Escolar</b>      | Integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do Educador.<br>A sua implementação tem maior incidência nas Áreas de Conteúdo de Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo.                                                                               | Os docentes responsáveis por cada turma devem elaborar o respetivo Plano de turma envolvendo ativamente os alunos e os encarregados de educação no seu desenvolvimento e validação. |
| <b>1.º Ciclo</b>        | Componente de currículo integrada transversalmente, da responsabilidade do Docente Titular de Turma.                                                                                                                                                                                  | O Plano de Turma é de carácter obrigatório e a participação de todos os intervenientes é fundamental para a sua concretização.                                                      |
| <b>2.º e 3.º Ciclos</b> | Configura-se como disciplina autónoma, conforme previsto nas matrizes curriculares-base e na legislação, com organização anual, e com avaliação específica. Apesar da sua autonomia, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do CT. |                                                                                                                                                                                     |

### 3.1. Implementação por ciclo

Quadro síntese das dimensões do grupo 1 e 2 (selecionada pelo AECU)

| DIMENSÕES                                                                                                                                     |           |                                               |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo 1 – Obrigatórias                                                                                                                        |           | Grupo 2 – Selecionadas pelo AECU <sup>1</sup> |                                   |
| Direitos Humanos<br><br>Democracia e Instituições Políticas<br><br>Desenvolvimento Sustentável<br><br>Literacia Financeira e Empreendedorismo | 1.º ciclo | 1.º ano                                       | Pluralismo e Diversidade Cultural |
|                                                                                                                                               |           | 2.º ano                                       | Risco e Segurança Rodoviária      |
|                                                                                                                                               |           | 3.º ano                                       | Saúde                             |
|                                                                                                                                               |           | 4.º ano                                       | Media                             |
|                                                                                                                                               | 2.º ciclo | 5.º ano                                       | Saúde                             |
|                                                                                                                                               |           | 6.º ano                                       | Pluralismo e Diversidade Cultural |
|                                                                                                                                               | 3.º ciclo | 7.º ano                                       | Pluralismo e Diversidade Cultural |
|                                                                                                                                               |           | 8.º ano                                       | Risco e Segurança Rodoviária      |
|                                                                                                                                               |           | 9.º ano                                       | Media                             |

A distribuição das dimensões por ciclo e ano de escolaridade foi feita com base nos princípios definidos pelo AECU, garantindo que as atividades propostas sejam pedagogicamente relevantes e ajustadas ao contexto. Assim, a Estratégia organiza-se em torno de cinco dimensões por ano de escolaridade: quatro do Grupo 1 (obrigatórias) e uma do Grupo 2 (selecionada pelo AECU). A distribuição garante uma abordagem progressiva e coerente.

#### 3.1.1. Pré-Escolar

Em contexto da Educação Pré-Escolar, a Cidadania e Desenvolvimento assume um papel essencial na formação integral das crianças, promovendo desde cedo valores, atitudes e comportamentos que contribuem para uma convivência harmoniosa, responsável e solidária. O desenvolvimento da cidadania é vivido diariamente, de forma integrada nas rotinas, nas brincadeiras, nas interações e nas experiências do quotidiano educativo. Através de uma abordagem global, participativa e lúdica, as crianças são

<sup>1</sup> A distribuição das dimensões do Grupo 2 resulta da decisão tomada em reunião entre a Coordenadora da EECE, os Representantes dos Departamentos Curriculares, as Coordenadoras do Pré-Escolar e 1.º Ciclo, as Coordenadoras de Diretores de turma dos 2.º e 3.º ciclos, o Coordenador de Projetos, a Coordenadora do PES e as Técnicas Especializadas do Serviço de Psicologia e Orientação do AECU.

encorajadas a reconhecer-se como parte integrante de uma comunidade, a respeitar os outros e a cuidar do meio em que vivem. O educador cria oportunidades para que cada criança desenvolva o sentido de pertença, responsabilidade e respeito.

Em síntese, a Educação para a Cidadania é vivida de forma prática, lúdica e significativa no pré-escolar, através de experiências que promovem o respeito, a cooperação, a solidariedade e a consciência ambiental. Cada pequena ação no quotidiano educativo contribui para a formação de cidadãos mais conscientes, críticos e comprometidos com um mundo mais justo e sustentável.

### 3.1.2. 1.º ciclo do ensino básico

No 1.º ciclo do ensino básico, a componente de Cidadania e Desenvolvimento está definida como uma componente de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino. Visa, essencialmente, o desenvolvimento da consciência cívica nos alunos como sendo um elemento fundamental para a formação de cidadãos socialmente responsáveis (tanto no que respeita à proteção do ambiente e ao desenvolvimento sustentável, mas, também, na luta contra a pobreza e exclusão social), críticos, criativos, ativos e intervenientes.

As dimensões a implementar, ao longo do ciclo, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, são objeto de um trabalho ajustado a cada ano de escolaridade/à idade das crianças e ao contexto da comunidade educativa. As Ações Estratégicas de Ensino, neste ciclo, procuram privilegiar o papel ativo dos alunos, quer individual quer coletivamente, no processo de aprendizagem, e concretizam-se através de projetos interdisciplinares e atividades práticas que visam a promoção de competências, alinhadas com os valores preconizados na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Com as atividades práticas, jogos cooperativos e debates simples, pretende-se que os alunos comecem a perceber, desde cedo, que fazem parte de uma comunidade onde cada um tem direitos e deveres e que estes não podem estar dissociados.

O desenvolvimento pessoal e social das crianças é um caminho que se faz caminhando, com o apoio da escola, da família e da comunidade.

### 3.1.3. 2.º e 3.º ciclos do ensino básico

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a Cidadania e Desenvolvimento é disciplina autónoma, sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca das dimensões a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na EEC. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem, no 2.º e 3.º ciclo, uma organização quinzenal (50 minutos) em

alternância com a disciplina de Tecnologias de Informação e de Comunicação (TIC). Somente nas turmas do Ensino articulado, ensino especializado de Música ou de Teatro, no Conservatório Artallis, a disciplina é lecionada em regime semanal, sob a responsabilidade de um docente. Os professores de CD de cada ano de escolaridade, em articulação com os alunos, docentes da turma, projetos/clubes/estruturas, encarregados de educação e outros parceiros internos/externos elaboram o Plano de Turma de Cidadania com as dimensões a trabalhar em cada ano e turma. Esta disciplina constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

### **3.2. Plano de Turma de Educação para a Cidadania**

O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o Plano de Turma relativo à Educação para a Cidadania (ver Anexo I). Este Plano de Cidadania, integrado no Plano de Turma, deverá operacionalizar as dimensões da Estratégia previstas para o respetivo ano de escolaridade.

Servirá como um instrumento de planeamento e monitorização das ações desenvolvidas, assegurando a articulação curricular e o envolvimento dos alunos e deve incluir:

- As dimensões da cidadania a trabalhar;
- As atividades previstas e calendarização;
- A articulação com as diferentes disciplinas;
- As parcerias envolvidas (internas e externas);
- Os momentos de revisão e reflexão, em Conselho de Turma.

O Plano deverá ser aprovado em reunião de Conselho de Turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação. Após aprovação do Plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania. Com vista ao exercício da cidadania ativa e da participação social em contextos de partilha e de confronto de ideias sobre assuntos da atualidade, considera-se relevante valorizar o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.

Este Plano deve ser entendido como um documento dinâmico, sujeito a revisão periódica, permitindo ajustar as ações às necessidades dos alunos e ao contexto educativo.

Todos os docentes/técnicos/serviços especializados podem aceder a este Plano, tendo igualmente acesso, na plataforma TEAMS, a uma equipa de Cidadania e Desenvolvimento, onde podem aceder a materiais, recursos e legislação atualizada.

É de salientar o papel dos representantes dos Pais e Encarregados de Educação da Associação de Pais e Encarregados de Educação do AECU na elaboração da estratégia de Cidadania, tendo, para o efeito, sido realizadas reuniões com periodicidade quinzenal para análise, entre outros aspetos, de propostas de trabalho colaborativo entre a escola e a comunidade.

### **3.3. Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento**

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Com a recente publicação das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (Despacho n.º 10637-A/2025, de 9 de setembro), pretende-se que as Dimensões de Educação para a Cidadania sejam lecionadas de forma mais coerente e consistente em todas as escolas do país. Para apoiar essa implementação, apresenta-se em anexo uma tabela que sistematiza a progressão das aprendizagens esperadas por ciclo, constituindo um guia prático para docentes e alunos (ver Anexo II).

No sentido de uma consistente implementação da disciplina, no nosso Agrupamento, foi solicitado que, relativamente a todas as disciplinas fosse preenchida uma grelha de articulação entre as suas aprendizagens essenciais e as aprendizagens essenciais / dimensões de CD (ver Anexo III).

Tendo em conta os recentes normativos legais, a especificidade da disciplina e o contexto socioeconómico e cultural da comunidade envolvente, foram elaborados e aprovados os critérios de avaliação da disciplina de CD (ver Anexo IV).

### **3.4. Organização do trabalho pedagógico**

As dimensões da Cidadania e Desenvolvimento são interdependentes, permitindo a articulação entre diferentes áreas e o cruzamento de conteúdos das várias disciplinas com os temas da Educação para a Cidadania, através do desenvolvimento de projetos. Assim, a articulação interdisciplinar será facilitada pela intercomunicação dessas dimensões, potenciando o contributo de cada área para o desenvolvimento dos princípios, valores e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

As metodologias a privilegiar devem ser ativas e diversificadas, promovendo o envolvimento dos alunos e a sua participação na vida escolar e comunitária. Esta abordagem deve basear-se em processos vivenciais, valorizando as realidades locais com abordagens contextualizadas em problemas socialmente relevantes, onde os alunos são instados a propor, discutir e aplicar soluções. Nesta conformidade, podem ser implementados: trabalho de projeto, debate orientado, trabalho de grupo, pesquisa orientada, produção de textos e multimédia, visionamento de filmes e documentários, uso de tecnologias digitais e ambientes virtuais de aprendizagem, participação em concursos, dramatizações, exposições, simulações, atividades de voluntariado e participação em iniciativas comunitárias.

Para garantir a coerência pedagógica e a valorização do trabalho interdisciplinar, deve privilegiar-se a mobilização e o cruzamento dos conteúdos das várias disciplinas com os temas de Cidadania.

É também fundamental valorizar o papel dos alunos enquanto autores, utilizando estruturas formais de participação democrática, como as Assembleias de Turma e as Assembleias de Delegados de Turma com a Direção do Agrupamento, com vista à promoção da cultura e participação democrática nos alunos.

Para pôr em prática esta panóplia de atividades / trabalhos sugeridos, é fundamental e decisivo, em determinados temas a desenvolver, o recurso a parcerias externas, as quais são em número considerável no nosso Agrupamento (ver Anexo V).

#### **4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AECU são fundamentais para garantir a sua eficácia, coerência e melhoria contínua. Este processo deve ser sistemático, participativo e adaptado aos contextos educativos, permitindo acompanhar o desenvolvimento das competências de cidadania ao longo do percurso escolar.

Através da monitorização e avaliação da EEC pretende-se:

- Assegurar a coerência entre os princípios da ENEC, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento;
- Verificar a concretização das metas definidas nas diferentes dimensões e o seu impacto no desenvolvimento pessoal, social e cívico dos alunos;
- Promover a melhoria contínua, utilizando os resultados para reformular estratégias e redefinir prioridades.

A avaliação deve incidir sobre três níveis complementares: ao nível Individual (Aluno): desenvolvimento das competências de cidadania, observando atitudes, comportamentos, capacidades e participação; ao nível da Turma: envolvimento dos Conselhos de Turma na planificação e concretização de projetos, bem como o grau de participação dos alunos, famílias e docentes; e ao nível do Agrupamento: implementação global da Estratégia, avaliando a coerência, a articulação curricular e o impacto no clima escolar.

As formas de recolha de informação relativamente à prestação/ envolvimento dos alunos, devem ser diversificadas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos. Deve centrar-se em evidências concretas reunidas em grelhas de registo da observação direta, em Portefólios e em Rubricas de desempenho, entre outros. Estes instrumentos devem contemplar não apenas os conhecimentos adquiridos, mas também as atitudes e os comportamentos cívicos demonstrados ao longo do processo de aprendizagem.

Para facilitar a aplicação da Estratégia e garantir a coerência das práticas, construíram-se modelos dos principais instrumentos de apoio, os quais devem ser utilizados e atualizados ao longo do ano letivo pelos docentes, assegurando práticas alinhadas com os princípios da Estratégia. Entre estes instrumentos incluem-se grelhas de registo em formato digital (Excel), que se encontram em conformidade com os critérios de avaliação definidos para a disciplina de Educação para a Cidadania.

Destacamos a utilização “preferencial” do portefólio com uma estrutura própria e previamente definida como meio de recolha de evidências (ver Anexo VI).

O instrumento de monitorização/avaliação, elaborado em suporte digital, faz parte integrante do Plano de Turma (ver Anexo I) e pretende-se que permita, à coordenadora da disciplina, não só analisar o trabalho desenvolvido, mas também identificar fragilidades e potencialidades, com vista à melhoria contínua da implementação da EEC no AECU.

A sua operacionalização será feita através de dois documentos únicos em formato Excel: um destinado à escola sede (2.º e 3.º ciclos) e outro às escolas do 1.º ciclo do AECU, ambos organizados por folhas, correspondentes a cada turma. Cada documento inclui ainda uma folha de monitorização global, que possibilita o acompanhamento integrado das ações desenvolvidas. Os dois ficheiros estarão disponíveis na Equipa de Cidadania e Desenvolvimento, na plataforma *Microsoft Teams*, garantindo o acesso e a colaboração de todos os docentes. Cada professor deverá registar, para cada turma, as atividades que propõe no âmbito da Educação para a Cidadania.

No decurso do ano letivo devem ser realizadas reuniões periódicas de Conselho de

Turma e de coordenação pedagógica para acompanhar a implementação da Estratégia, analisar os dados recolhidos, refletir sobre as práticas e propor ajustamentos. A Semana da Cidadania, a realizar anualmente, constitui um momento privilegiado para esta reflexão coletiva e para a apresentação pública dos projetos desenvolvidos.

No final do ano letivo, a partir dos elementos recolhidos nos diferentes momentos de avaliação, será elaborado um Relatório Final que sistematize as ações desenvolvidas, os impactos observados, as dificuldades sentidas e as propostas de melhoria. Este relatório deve ser partilhado com a comunidade educativa e servir de base para o planeamento do ano seguinte.

## **5. COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO**

A divulgação das ações e dos produtos resultantes da Estratégia de Educação para a Cidadania é essencial para reforçar o envolvimento da comunidade educativa, valorizar o trabalho dos alunos e promover uma cultura de cidadania ativa e visível.

A partilha contribui significativamente para o reconhecimento do trabalho desenvolvido, estimulando o brio coletivo e reforçando a ligação entre a escola e a comunidade envolvente.

A partilha será feita através de diversos canais, nomeadamente:

- Website oficial do Agrupamento;
- Redes sociais institucionais;
- Exposições e eventos escolares;
- Plataformas digitais de comunicação com as famílias.

Os produtos finais das atividades de cidadania devem ser apresentados publicamente, sempre que possível, através de:

- Apresentações em sala de aula, ou outra a definir;
- Mostras temáticas (ex: estendal dos direitos humanos, feira da diversidade ...);
- Semana da Cidadania;
- Publicações digitais (ex: jornal escolar, podcast, vídeos...);
- Participação em iniciativas nacionais (ex: Junior Achievement Portugal, Deco Jovem...).

**ANEXOS:****Anexo I – Plano de Turma de Cidadania e Desenvolvimento****Plano de Turma relativo à Educação para a Cidadania**  
2025 / 2026

5.º A

N.º de Dimensões obrigatórias: 5

N.º de Dim. obrig. já trabalhadas: 0

N.º total de Dimen. previstas: 0

N.º total de Dimen. trabalhadas: 0

Diretor(a) de Turma:

Prof. de Cidadania e Desenvol.:

| N.º | Designação da Atividade | Dimensão | Disciplinas envolvidas |      | Parcerias | Designação da(s) parceria(s) interna(s) | Designação da(s) parceria(s) externa(s) | Calendarização | Estado da atividade | Avaliação (objetivos) | Descrição sucinta da atividade | Observações |
|-----|-------------------------|----------|------------------------|------|-----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------|
|     |                         |          | N.º                    | Nome |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 1   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 2   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 3   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 4   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 5   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 6   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 7   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 8   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |
| 9   |                         |          |                        |      |           |                                         |                                         |                |                     |                       |                                |             |

**Avaliação do Plano de Turma relativo à Educação para a Cidadania**

(A preencher pelo Diretor de Turma)

| Momento                    | Ponto de situação | Avaliação do grau de concretização dos Objetivos<br>(Fim do 2.º Semestre) |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Fim do 1.º Semestre        |                   |                                                                           |
| Intercalar do 2.º Semestre |                   |                                                                           |
| Fim do 2.º Semestre        |                   |                                                                           |

**Observações**

(Se não houver, deixe em branco)

**Anexo II – Progressão das Aprendizagens Esperadas por Ciclo****Progressão das Aprendizagens Esperadas por Ciclo – Dimensões do Grupo 1**

| <b>Dimensões</b>                           | <b>1.º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2.º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3.º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direitos Humanos</b>                    | <p>Conhecer os direitos das crianças;<br/>Reconhecer situações de justiça e injustiça;<br/>Cooperar com crianças e adultos;<br/>Rejeitar discriminação;<br/>Identificar comportamentos estereotipados;<br/>Igualdade de oportunidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Valorizar a inclusão;<br/>Reconhecer a importância da liberdade de escolha;<br/>Identificar situações de representação estereotipada;<br/><br/>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Analisar casos históricos/atuais de violação dos Direitos Humanos; Reconhecer a (des)igualdade de género em diferentes contextos;<br/><br/>Compromisso solidário e ativo na defesa dos direitos;<br/>Interpretar situações de discriminação.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Democracia e Instituições Políticas</b> | <p>Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário;<br/>Identificar comportamentos de integridade e de corrupção;<br/>Reconhecer as necessidades dos outros nas decisões coletivas e a importância das regras e do seu cumprimento;<br/>Conhecer as principais estruturas de representação do poder político local;<br/>Conhecer as forças e os serviços de segurança nacional;<br/>Reconhecer os órgãos de soberania e os valores constitucionais da democracia.</p> | <p>Praticar escuta ativa e diálogo construtivo.<br/>Compreender o fenómeno da corrupção.<br/>Valorizar a democracia e a paz na defesa dos direitos humanos.<br/>Participar em decisões democráticas.<br/>Conhecer as funções do Estado.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático;<br/>Refletir sobre o sistema de representação democrática nacional e local;<br/>Conhecer o papel da ONU e da União Europeia na segurança e na paz;<br/>Valorizar o papel do aluno-cidadão na promoção da boa governança;<br/>Compreender os efeitos da corrupção na sociedade e nos direitos das pessoas;<br/>Refletir sobre a participação ativa dos cidadãos, especialmente os jovens.</p> |
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b>         | <p>Compreender a sustentabilidade e a importância dos oceanos;<br/><br/>Propor ações para conservar a biodiversidade;<br/>Identificar práticas de produção e consumo sustentável;<br/>Relacionar qualidade de vida com necessidades básicas;<br/>Refletir sobre mudanças locais e globais para melhorar a vida de todos.</p>                                                                                                                                                               | <p>Conhecer direitos e deveres ambientais dos cidadãos;<br/><br/>Refletir sobre o impacto humano no ambiente e bem-estar animal;<br/>Valorizar comportamentos sustentáveis;<br/>Compreender a economia circular e o seu papel no desenvolvimento sustentável;<br/>Relacionar desigualdade com satisfação de necessidades humanas;<br/>Propor ações para o bem-estar coletivo e sociedades mais equitativas; Reconhecer desigualdades no desenvolvimento entre regiões e países.</p> | <p>Compreender o impacto humano no ambiente, biodiversidade e oceanos; Reconhecer a necessidade de agir face às alterações climáticas;<br/>Analisar indicadores ambientais (pegada ecológica, hídrica);<br/>Refletir sobre o ordenamento do território e valorização da paisagem;<br/>Relacionar indicadores de desenvolvimento com diferentes realidades;<br/>Propor medidas para reduzir pobreza e desigualdades.</p>                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b> | <p>Compreender a importância da poupança;<br/>Diferenciar entre contrair empréstimos e conceder empréstimos;<br/>Reconhecer a importância de decidir e assumir consequências;<br/>Relacionar contas bancárias e meios de pagamento;<br/>Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas;<br/>Identificar atividades de empreendedorismo.</p> | <p>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar;<br/>Compreender poupança, investimento e criação de valor;<br/>Distinguir projeto, planeamento e plano de ação;<br/>Valorizar princípios éticos no empreendedorismo;<br/>Reconhecer a importância do planeamento financeiro a médio e longo prazo.</p> | <p>Elaborar orçamentos de projetos;<br/>Reconhecer a importância do planeamento e avaliação de projetos;<br/>Valorizar princípios éticos no empreendedorismo;<br/>Compreender responsabilidades ao usar serviços financeiros;<br/>Planear poupança e investimento a médio e longo prazo;<br/>Diversificar investimentos para reduzir riscos;<br/>Adotar comportamentos de proteção contra fraudes financeiras e digitais;<br/>Avaliar riscos no empreendedorismo a nível individual e social.</p> |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Progressão das Aprendizagens Esperadas por Ciclo – Dimensões do Grupo 2**

| <b>Dimensões</b>                         | <b>1.º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2.º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                            | <b>3.º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saúde</b>                             | Comunicar com afeto, respeito e assertividade. Identificar hábitos alimentares saudáveis. Valorizar a atividade física para a saúde. Reconhecer o corpo, a privacidade e os limites do toque. Respeitar as diferenças físicas e mentais.  | Relacionar-se com empatia, respeito e bem-estar. Respeitar a intimidade e a privacidade. Estabelecer relações saudáveis e consentidas. Compreender os riscos do consumo de substâncias.                     | Conhecer os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis e seguros. Rejeitar a discriminação sexual. Valorizar o lazer e o desporto ao ar livre.                                                                                                           |
| <b>Risco e Segurança Rodoviária</b>      | Adotar comportamentos de autoproteção. Compreender o papel da proteção civil e segurança. Avaliar impactos dos meios de transporte. Adotar comportamentos seguros na via pública. Reconhecer sinais de trânsito e segurança.              | Seguir instruções e sinais de evacuação em emergências. Adotar medidas de autoproteção face a vários tipos de riscos. Praticar segurança rodoviária como peão, passageiro e condutor.                       | Identificar riscos de acidentes em diferentes meios de transporte. Respeitar regras de segurança rodoviária. Refletir sobre os impactos de acidentes e catástrofes.                                                                                                                  |
| <b>Pluralismo e Diversidade Cultural</b> | Identificar fatores que moldam a identidade cultural.<br><br>Demonstrar abertura ao conhecimento do outro. Promover ambientes inclusivos e livres. Participar na valorização da própria cultura e de outras.                              | Valorizar a dignidade e individualidade de cada pessoa. Compreender a cultura como algo dinâmico. Valorizar a diversidade cultural na escola. Participar em ações que promovam o respeito pela diversidade. | Identificar desafios enfrentados por pessoas migrantes. Valorizar os direitos e culturas das minorias. Reconhecer visões etnocêntricas e cosmopolitas nas narrativas culturais. Valorizar os valores constitucionais e o património comum como base da cidadania e sustentabilidade. |
| <b>Média</b>                             | Demonstrar interesse pelos acontecimentos à sua volta. Distinguir entre informação verdadeira e falsa. Valorizar a liberdade de expressão e o direito à informação. Proteger os dados pessoais. Ser responsável na partilha de conteúdos. | Reconhecer oportunidades e riscos da informação online; Usar os media escolares com segurança e ética; Compreender estereótipos e representações nos media e nas figuras públicas.                          | Avaliar a veracidade da informação. Proteger dados pessoais e respeitar a privacidade. Criar e partilhar conteúdos com ética e segurança. Respeitar os direitos de autor e evitar o plágio.                                                                                          |

**Anexo III – Grelha de Articulação Curricular (Disciplinas / CD)**

| <b>1.º CICLO</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Departamento</b> _____                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Disciplina</b>         |
| Articulação das AE de CD com as AE das várias disciplinas que integram os Departamentos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>1.º Grupo (caráter obrigatório em todos os anos de escolaridade)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>Dimensão</b>                                                                         | <b>AE CD 1º CICLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AE Disciplina.....</b> |
| <b>Direitos Humanos</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| <b>Democracia e Instituições Políticas</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul> |                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b>             | <p>Entender uma noção de sustentabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul> |  |
| <b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.</li> <li>Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>                                                                 |  |
| <b>Pluralismo e diversidade cultural</b>       | <p>Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul>                                                                     |  |
| <b>Media</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo.</li> <li>Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li> <li>Entender a importância da liberdade de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | <p>expressão e compreender o significado do direito à informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</li> <li>Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Saúde</b>                            | <p>Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.</li> <li>Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li> <li>Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li> <li>Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li> </ul>                                                                       |  |
| <b>Risco e Segurança<br/>Rodoviária</b> | <p>Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li> <li>Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li> <li>Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li> <li>Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li> </ul> |  |

| 2.º CICLO                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Departamento _____                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Disciplina    |
| Articulação das AE de CD com as AE das várias disciplinas que integram os Departamentos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>1.º Grupo (caráter obrigatório em todos os anos de escolaridade)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Dimensão                                                                                | AE CD 2º CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AE Disciplina |
| <b>Direitos Humanos</b>                                                                 | <p>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.</li> <li>▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.</li> <li>▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.</li> <li>▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.</li> <li>▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li> </ul> |               |
| <b>Democracia e Instituições Políticas</b>                                              | <p>Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</li> <li>▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</li> <li>▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</li> <li>▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|                                                                                         | Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</li> <li>▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li> <li>▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</li> <li>▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</li> <li>▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</li> </ul> |  |
| <b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b> | <p>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.</li> <li>▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.</li> <li>▪ Elaborar o orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> </ul>                                                                                          |  |
| <b>Pluralismo e diversidade cultural</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> <li>▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância da proteção dos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | <p>direitos das minorias e das suas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> <li>▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Media</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.</li> <li>▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul> |  |
| <b>Saúde</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>▪ Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> </ul>                                                                                                                 |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Risco e Segurança</b><br><b>Rodoviária</b> | <p>Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.</li> <li>▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul> |  |

| 3.º CICLO                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Departamento _____ Disciplina _____                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| Articulação das AE de CD com as AE das várias disciplinas que integram os Departamentos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| 1.º Grupo (caráter obrigatório em todos os anos de escolaridade)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| Dimensão                                                                                | AE CD 3º CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AE Disciplina |
| Direitos Humanos                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</li> <li>Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> <li>Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação, sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> <li>Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.</li> <li>Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul>                                                                                                      |               |
| Democracia e Instituições Políticas                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> <li>Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais</li> </ul> |               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | jovens, no exercício da democracia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> <li>▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li> <li>▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li> <li>▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b> | <p>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> <li>▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li> <li>▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul> |  |
| <b>Pluralismo e diversidade cultural</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</li> <li>▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> <li>▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul>                                                                                                   |  |
| <b>Media</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.</li> <li>▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul> |  |
| <b>Saúde</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> <li>▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Risco e Segurança</b><br><b>Rodoviária</b> | <p>Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.</li> <li>▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul> |  |



## **Anexo V – Parcerias**

A cidadania será desenvolvida de forma transversal, integrando-se nas disciplinas, projetos e atividades escolares. Relativamente a entidades parceiras, estas poderão ser internas, externas (regionais e/ou nacionais), podendo dar-se como exemplo as seguintes:

### **Parcerias estratégicas:**

- Câmara Municipal de Loures
- União de Freguesias de Camarate, Unhos e Apelação
- PSP (Polícia de Segurança Pública) e Bombeiros Voluntários;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- Associações culturais, sociais e ambientais;
- Associações Desportivas
- Famílias e ex-alunos;
- Conservatório Artallis de Loures
- Acordo de parceria do Programa de Enriquecimento Curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico Público
- CERCITEJO (Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Alverca)
- SaberdeMim
- MRTerapias
- Mindspeech
- Terapia ao Quadrado
- ArticularMente
- Manifestamente (projeto de promoção de saúde Mental)
- PROMEHS – Projeto Europeu
- Universidade Lusófona
- Protocolo de gestão do Pavilhão Desportivo
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Loures
- Unidade local de Saúde de S. José (ULSS)
- IPTRANS – Escola Profissional de Loures
- Projeto Eco-Escolas
- Proteção Civil de Loures
- Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares da Biblioteca Municipal José Saramago
- Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC) de Sacavém
- DECOProteste
- Decojovem
- Projeto MYPolis
- Equipa PES
- Coordenação de Projetos
- Serviços de Psicologia e Orientação

## **Anexo VI – Portefólio**



### **Proposta de um Modelo de Portefólio de Educação para a Cidadania**

**Catujal - outubro de 2025**

## **Estrutura**

- 1. Capa**
- 2. Índice**
- 3. Introdução e registos de aulas/sumários**
- 4. Atividades realizadas nas diversas disciplinas**
  - 4.1. Direitos Humanos**
  - 4.2. Democracia e Instituições Políticas**
  - 4.3. Desenvolvimento Sustentável**
  - 4.4. Literacia Financeira e Empreendedorismo**
  - 4.5. Tema definido pelo AECU do grupo 2 para cada ano de escolaridade**
- 5. Reflexão final**
- 6. Autoavaliação**
  - 6.1. 1.º Semestre**
  - 6.2. 2.º Semestre**

## 1. Capa

- Nome do aluno
- Turma
- Ano letivo
- Título: *Portefólio de Cidadania*
- Imagem ou símbolo representativo da cidadania (ex.: mãos unidas, globo, balança da justiça, ou algo criado pelo próprio aluno)

## 2. Índice

- Lista das secções numeradas.
- Em formato digital: *links* internos para cada secção.
- Em formato papel: atualizar manualmente à medida que o portefólio é preenchido.

## 3. Introdução Pessoal

- O que é cidadania para mim?
- O que espero aprender ao longo do ano?
- Como posso contribuir para a minha turma e comunidade?

(Sugestão: escrever em formato de pequeno texto reflexivo, entre meia página e uma página.)

## 4. Registo de atividades realizadas nas diversas disciplinas

Cada atividade deve conter:

- Identificação da atividade
- Disciplina em que foi realizada
- Descrição da atividade (o que foi feito)
- Tipo de trabalho (individual ou grupo)
- Forma de apresentação/divulgação, se pertinente (cartaz, vídeo, debate, etc.)
- Reflexão pessoal: O que aprendi?
- Autocrítica: O que faria diferente?
- Evidência: imagem, resumo, excerto, fotografia, etc.

## 5. Reflexão Final

- Qual foi a atividade mais marcante? Porquê?
- O que aprendi sobre mim mesmo ao longo deste processo?
- Como posso aplicar, fora da escola, o que aprendi?

## 6. Autoavaliação Semestral

### Tabela de Avaliação

Preencher com os níveis de 1 a 5 (é permitido usar meios valores, por ex: 2,5 ou 4,5).

| Aspeto a avaliar                         | O que significa                                                                    | 1.º Semestre | 2.º Semestre |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Participação nas atividades</b>       | Participei nas propostas da disciplina e nos trabalhos em grupo.                   |              |              |
| <b>Responsabilidade</b>                  | Entreguei os trabalhos a tempo, cuidei dos materiais e respeitei as regras.        |              |              |
| <b>Qualidade dos registos</b>            | Organizei bem os meus registos, com clareza e informação completa.                 |              |              |
| <b>Capacidade de reflexão</b>            | Pensei sobre o que aprendi e escrevi o que faria de forma diferente.               |              |              |
| <b>Ligação às dimensões da cidadania</b> | Consegui perceber e explicar como os trabalhos se ligam às dimensões da Cidadania. |              |              |

### Comentário pessoal

O aluno deve escrever uma reflexão global sobre:

- Progressos alcançados
- Desafios enfrentados
- Aspetos a melhorar