

Ficha de Avaliação Interna do Desempenho Docente - Avaliação da Diretora

Anexo I

Nome da Diretora: _____

Escalão: _____

Escola: _____

Grupo de Recrutamento: _____

Período em avaliação: de ____ / ____ / ____ / a ____ / ____ / ____

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação	Pontuação atribuída
A - Compromissos	A1 - Cumprir e fez cumprir as disposições constantes no Projeto Educativo (PE) operacionalizadas nos sucessivos Planos Anuais de Atividades.	O PE foi completamente cumprido, mostrando-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	9 a 10	
		O PE foi completamente cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.	8	
		O PE foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.	7	
		O PE foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.	5 a 6	
		O PE não foi cumprido.	1 a 4	
	A2 - Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados, de modo a respeitar diferentes ritmos de aprendizagem, bem como ampliou a oferta formativa diversificada, dentro dos parâmetros de qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de excelente qualidade. Ampliou a oferta formativa e diversificou-a, dentro dos parâmetros de excelente qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	9 a 10	
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de muito boa qualidade. Ampliou a oferta formativa e diversificou-a, dentro dos parâmetros de muito boa qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	8	
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de qualidade. Ampliou a oferta formativa e diversificou-a, dentro dos parâmetros de qualidade que permitiram uma formação integrada dos alunos.	7	
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino aperfeiçoando práticas e procedimentos diferenciados de pouca qualidade. Ampliou parcialmente a oferta formativa diversificada, em que os parâmetros de qualidade não permitiram uma formação integrada dos alunos.	5 a 6	
		Não contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino, não aperfeiçoou práticas nem procedimentos diferenciados. Não ampliou a oferta formativa diversificada, dentro dos parâmetros de qualidade mínimos que permitissem uma formação integrada dos alunos.	1 a 4	
	A3 - Melhorou processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	Melhorou plenamente os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	9 a 10	
		Melhorou muito os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	8	
		Melhorou parcialmente os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, promovendo as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentou de forma regular a qualidade dos resultados dos alunos.	7	
		Melhorou parcialmente os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, desencadeando iniciativas, mas não promoveu as relações nem a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, como forma de criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	5 a 6	
		Não melhorou os processos de articulação entre níveis e ciclos de ensino, não desencadeou iniciativas nem promoveu as relações e a interação entre os docentes dos diferentes departamentos, de forma a criar novas sinergias e aumentar a qualidade dos resultados dos alunos.	1 a 4	

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação	Pontuação atribuída
A - Compromissos	A4 - Contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	Contribuiu plenamente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	9 a 10	
		Contribuiu muito para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	8	
		Contribuiu regularmente para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	7	
		Contribuiu de forma irregular para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	5 a 6	
		Não contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de reflexão e de autoavaliação.	1 a 4	
	A5 - Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do Agrupamento, alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção.	Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do Agrupamento, alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com excelentes resultados.	9 a 10	
		Contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do Agrupamento, alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com muito bons resultados.	8	
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do Agrupamento, alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com bons resultados.	7	
		Contribuiu parcialmente para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do Agrupamento, alargando e promovendo parcerias e estabelecendo protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção com resultados pouco expressivos.	5 a 6	
		Não contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e do desempenho do Agrupamento, não alargou nem promoveu parcerias nem estabeleceu protocolos de cooperação em diferentes áreas de intervenção.	1 a 4	
	A6 - Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente, prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação.	Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se bastante eficaz e de excelente qualidade.	9 a 10	
		Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se bastante eficaz e de muito boa qualidade.	8	
		Elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente, contemplando as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu ainda para a atualização do pessoal não docente prestando informações detalhadas ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se eficaz e de boa qualidade.	7	
		Elaborou o Plano de Formação Docente indo parcialmente ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente. Também contemplou parcialmente as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Contribuiu muito pouco para a atualização do pessoal não docente prestando poucas informações ao Município das lacunas identificadas aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se pouco eficaz e de regular qualidade.	5 a 6	
		Não elaborou o Plano de Formação Docente indo ao encontro dos interesses e motivações do pessoal docente, nem contemplou as necessidades identificadas pela direção aquando da avaliação de desempenho docente. Assim como não contribuiu para a atualização do pessoal não docente, uma vez que não prestou informações ao Município das lacunas identificadas, aquando da sua avaliação. Este plano revelou-se de má qualidade.	1 a 4	

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação	Pontuação atribuída
B - Competências	B1 a) - LIDERANÇA - Promoveu o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades, conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	Promoveu de forma excelente e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades, conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	9 a 10	
		Promoveu muito bem e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	8	
		Promoveu bem e de forma eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	7	
		Promoveu de forma pouco eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	5 a 6	
		Não promoveu um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, não partilhou competências nem responsabilidades conducentes a modelos de tomada de decisão abertos.	1 a 4	
	B1 b) - LIDERANÇA - Promoveu, no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa, designadamente: responsabilidade, transparência, imparcialidade, proporcionalidade, lealdade, competência e boa-fé.	Promoveu sempre, no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	9 a 10	
		Promoveu muitas vezes, no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	8	
		Promoveu algumas vezes, no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	7	
		Promoveu de forma pouco eficaz, no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	5 a 6	
		Não promoveu, no exercício das suas funções, os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa.	1 a 4	
	B1 c) - LIDERANÇA - Criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção, contribuindo, de forma positiva, para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	Criou sempre, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	9 a 10	
		Criou quase sempre, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	8	
		Criou muitas vezes, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	7	
		Criou às vezes, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	4 a 5	
		Não criou, entre os diferentes elementos da comunidade educativa, um clima baseado na confiança e na partilha, favorável à participação e intervenção contribuindo de forma positiva para a prestação de um serviço educativo de qualidade.	1 a 4	
	B2 - VISÃO ESTRATÉGICA - Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se sempre numa visão estratégica organizacional, assumindo riscos e investindo energias e recursos.	9 a 10	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se quase sempre numa visão estratégica organizacional, assumindo riscos e investindo energias e recursos.	8	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se de forma regular numa visão estratégica organizacional, assumindo riscos e investindo energias e recursos.	7	
		Para incrementar o seu potencial de mudança, apoiou-se de forma irregular numa visão estratégica organizacional e não assumiu riscos nem investiu energias e recursos.	5 a 6	
		Não incrementou a mudança nem apresentou visão estratégica organizacional. Não assumiu riscos nem investiu energias e recursos.	1 a 4	

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação	Pontuação atribuída
B - Competências	B3 - GESTÃO - Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma eficaz e eficiente, tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	9 a 10	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma muito eficaz e eficiente e de muito boa qualidade, tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	8	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma eficaz, eficiente e de boa qualidade, tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	7	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade, tendo seguido apenas parcialmente as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	5 a 6	
		Geriu recursos (humanos, materiais e financeiros) de forma ineficaz, ineficiente e de má qualidade, não tendo por referência as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	1 a 4	
	B4 a) - REPRESENTAÇÃO EXTERNA - Deu visibilidade, de forma sistemática, ao Agrupamento representando-o em diferentes contextos educativos com empenho e dedicação.	Deu visibilidade de forma sistemática ao Agrupamento, representando-o sempre com empenho e dedicação, em diferentes contextos educativos.	9 a 10	
		Deu visibilidade de forma sistemática ao Agrupamento, representando-o quase sempre, com empenho e dedicação, em diferentes contextos educativos.	8	
		Deu visibilidade ao Agrupamento, representando-o em diferentes contextos educativos, nem sempre com empenho e dedicação.	7	
		Deu pouca visibilidade ao Agrupamento, representando-o em diferentes contextos educativos, com pouco empenho e dedicação.	5 a 6	
		Nunca deu visibilidade ao Agrupamento, nem o representou, em diferentes contextos educativos, com empenho e dedicação.	1 a 4	
	B4 b) - REPRESENTAÇÃO EXTERNA - Projetou a imagem do Agrupamento através de ações que motivaram e envolveram a comunidade educativa	Projetou sempre a imagem do Agrupamento, implementando projetos inovadores de excelente qualidade, que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	9 a 10	
		Projetou quase sempre a imagem do Agrupamento, implementando projetos inovadores de muito boa qualidade, que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	8	
		Projetou com regularidade a imagem do Agrupamento, implementando alguns projetos inovadores de boa qualidade, que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	7	
		Projetou poucas vezes a imagem do Agrupamento, implementando poucos projetos inovadores e de regular qualidade, que motivaram e envolveram a comunidade educativa.	5 a 6	
		Não projetou a imagem do Agrupamento e não implementou projetos inovadores.	1 a 4	

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação	Pontuação atribuída
C - Formação contínua	C1 - Realizou formação contínua nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	Realizou sempre formação contínua nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	9 a 10	
		Realizou quase sempre formação contínua nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	8	
		Nem sempre realizou formação contínua nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	7	
		Realizou às vezes formação contínua nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	5 a 6	
		Nunca realizou formação contínua nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente.	1 a 4	

Conselho Geral,

A Presidente:
