

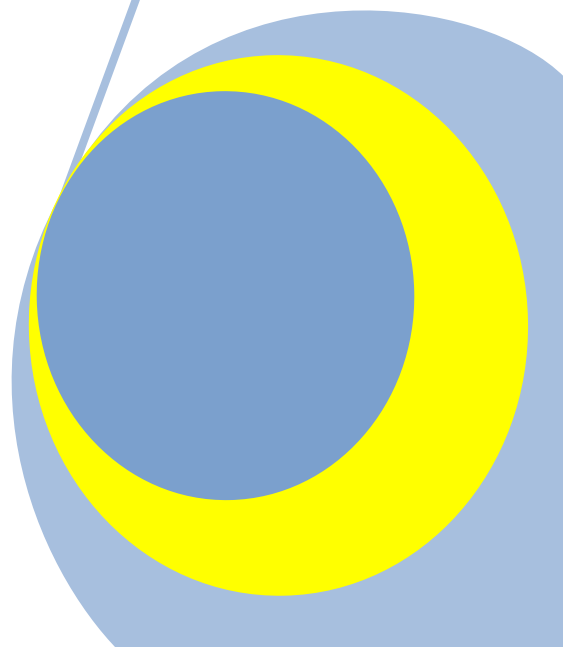
Relatório Final de Execução do PAA

2019 – 2020

Coordenação de projetos: Alice Bárrios

Apreciado em Conselho
Pedagógico de 03/09/2020
O Presidente do CP
João Carvalho

Aprovado em Conselho
Geral de 23/09/2020
A Presidente do CG
Ana Matias



ÍNDICE GERAL

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO | 1 |
| 2. METODOLOGIA | 2 |
| 3. REUNIÕES PLANIFICADAS/REALIZADAS..... | 4 |
| 4. PROJETOS DO AGRUPAMENTO | 5 |
| 4.1. Projetos previstos e grau de concretização..... | 5 |
| 4.2. Projetos não implementados..... | 5 |
| 4.3. Projetos implementados | 6 |
| 4.4. Custos na concretização dos projetos..... | 7 |
| 4.5. Avaliação dos projetos..... | 7 |
| 4.6. Público-alvo dos projetos..... | 7 |
| 5. ATIVIDADES DO AGRUPAMENTO | 8 |
| 5.1. Atividades previstas e grau de concretização..... | 8 |
| 5.2. Atividades não realizadas..... | 9 |
| 5.3. Atividades incompletas | 9 |
| 5.4. Atividades concluídas..... | 10 |
| 5.5. Custos na concretização das atividades..... | 10 |
| 5.6. Avaliação das atividades | 10 |
| 5.7. Classificação das atividades | 12 |
| 5.8. Público-alvo das atividades não incluídas em projetos | 13 |
| 6. CONSTRANGIMENTOS | 17 |
| 7. ALCANCE DOS OBJETIVOS..... | 17 |
| 8. CONCLUSÃO | 19 |
| 9. ANEXOS..... | 20 |
| ANEXO I – Objetivos do PEA..... | 20 |
| ANEXO II – Parceiros externos..... | 22 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 – Distribuição dos projetos previstos por Departamento/Serviços. | 2 |
| Figura 2 – Distribuição das atividades previstas por Departamento/Serviço antes e depois da aprovação do PAA. | 3 |
| Figura 3 – Distribuição dos projetos por Departamento/Serviço. | 5 |
| Figura 4 – Número de projetos com e sem custos e seus financiadores. | 7 |
| Figura 5 – Distribuição dos projetos (em percentagem) pelo público-alvo. | 7 |
| Figura 6 – Número de atividades, não incluídas em projetos, distribuídas por Departamento/Serviço. | 8 |
| Figura 7 – Número de atividades com e sem custos e seus financiadores. | 10 |
| Figura 8 – Avaliação das atividades não incluídas em projetos. | 12 |
| Figura 9 – Classificação das atividades não incluídas em projetos. | 12 |
| Figura 10 – Distribuição das atividades (em percentagem), que não contemplam visitas de estudo pelo público-alvo. | 16 |
| Figura 11 – Número de atividades que atingiram os diferentes objetivos centrais do PEA. ... | 17 |
| Figura 12 – Número de atividades que atingiram os diferentes objetivos estratégicos do PEA. | 18 |

ÍNDICE DE QUADROS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Quadro 1 – Reuniões planificadas e realizadas. | 4 |
| Quadro 2 – Informações relevantes sobre os projetos implementados. | 6 |
| Quadro 3 – Recursos financeiros despendidos na dinamização dos projetos. | 7 |
| Quadro 4 – Atividades não realizadas. | 9 |
| Quadro 5 – Recursos financeiros despendidos na dinamização das atividades. | 10 |
| Quadro 6 – Avaliação das atividades. | 11 |
| Quadro 7 – Distribuição das visitas de estudo realizadas na Educação Pré-escolar e 1.º ciclo. | 13 |
| Quadro 8 – Distribuição das visitas de estudo realizadas nos 2.º e 3.º ciclos. | 14 |

1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o instrumento que reúne as atividades que se esperam desenvolver ao longo de todo o ano escolar, de forma articulada e coerente. De facto, este é o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo (PE), visando melhorar, enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores, tendo em conta a sua Missão enquanto organização educativa.

Ao longo do ano escolar de 2019/2020 foram elaborados pela Coordenação de Projetos dois Relatórios Periódicos de Execução do PAA, que foram apreciados em reunião de Conselho Pedagógico e, posteriormente, em Conselho Geral.

Importa agora, findo o período a que se reporta o PAA, fazer uma apresentação e reflexão do trabalho desenvolvido no Agrupamento de Escolas de Catujal-Unhos (AECU), aferindo, nomeadamente as atividades desenvolvidas, o seu grau de execução, o grau de concretização dos objetivos, os recursos utilizados, os custos implicados e o envolvimento dos vários agentes educativos na prossecução do PAA.

Como é evidente o cancelamento das atividades letivas e não letivas presenciais, a partir do dia 16 de março, com vista a conter o contágio da Covid-19, trouxe consequências na Execução do PAA. Assim, constata-se que uma parte significativa de projetos e atividades não decorreram como previsto. Constata-se ainda que algumas das atividades concluídas não foram avaliadas, porque não foi possível recolher as informações necessárias.

A Coordenação de Projetos apresenta o Relatório Final de Avaliação da Execução do PAA do ano escolar de 2019/2020, que após apreciação em Conselho Pedagógico, será levado a aprovação do Conselho Geral, cumprindo o previsto em iii), da alínea a), do número 2 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril.

2. METODOLOGIA

O PAA para o ano escolar de 2019/2020, aprovado em reunião de Conselho Geral de 4 de dezembro de 2019, previa a realização de 23 projetos e 46 atividades. No entanto, após esta data, foi proposta, e aprovada pelo Conselho Pedagógico, a realização de mais 20 atividades. Os projetos e atividades encontram-se distribuídos por Departamento/Serviço, conforme se pode observar nas figuras 1 e 2. Os respetivos documentos de identificação encontram-se arquivados, para consulta dos interessados, no dossiê número 1 da Coordenação de Projetos e publicados em adenda ao PAA na página do AECU (<https://aecu.pt/index.php/documentos/111-plano-anual-de-atividades/201-plano-anual-de-atividades-paa-2019-20>).

Este documento foi elaborado, tendo como referência o PAA deste Agrupamento de Escolas, a sua adenda e ainda as fichas de avaliação da concretização dos projetos/atividades preenchidas pelos coordenadores/responsáveis, as quais se encontram arquivadas nos dossiês da Coordenação de Projetos para consulta dos interessados.

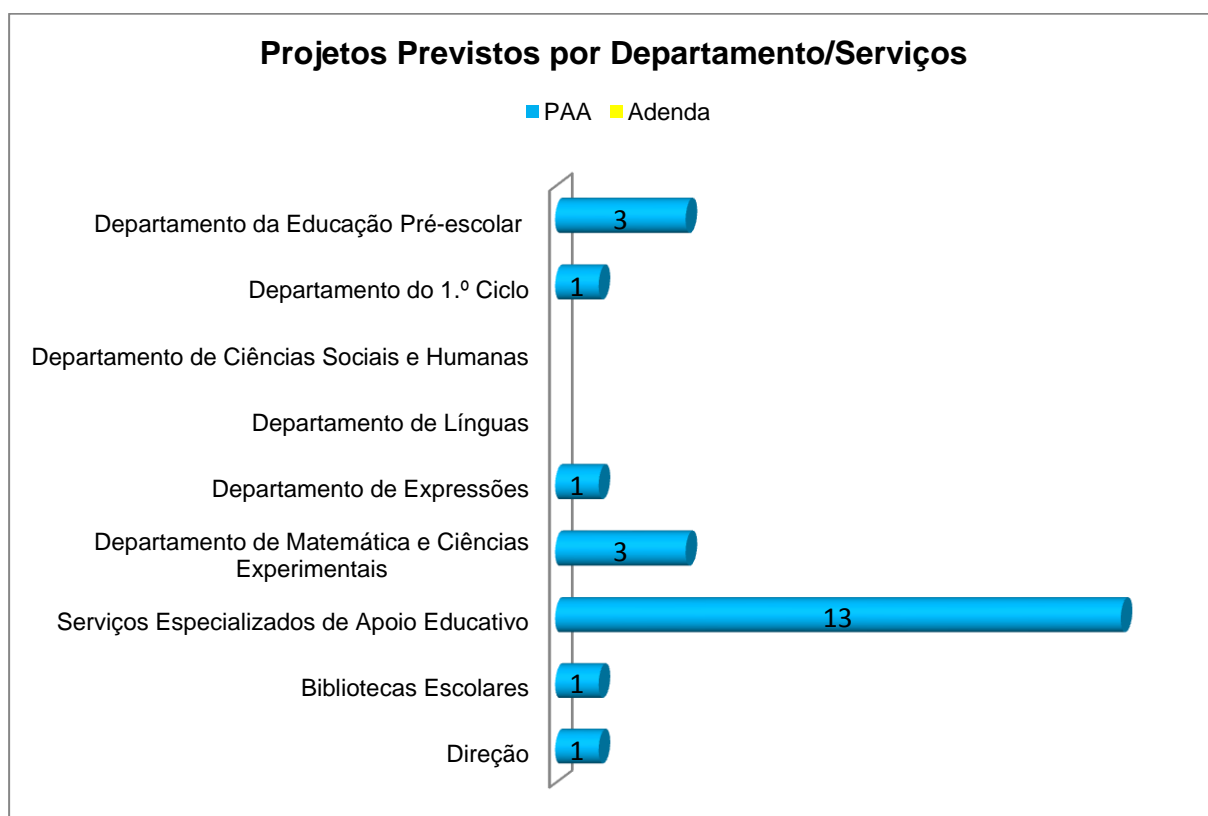


Figura 1 – Distribuição dos projetos previstos por Departamento/Serviços.

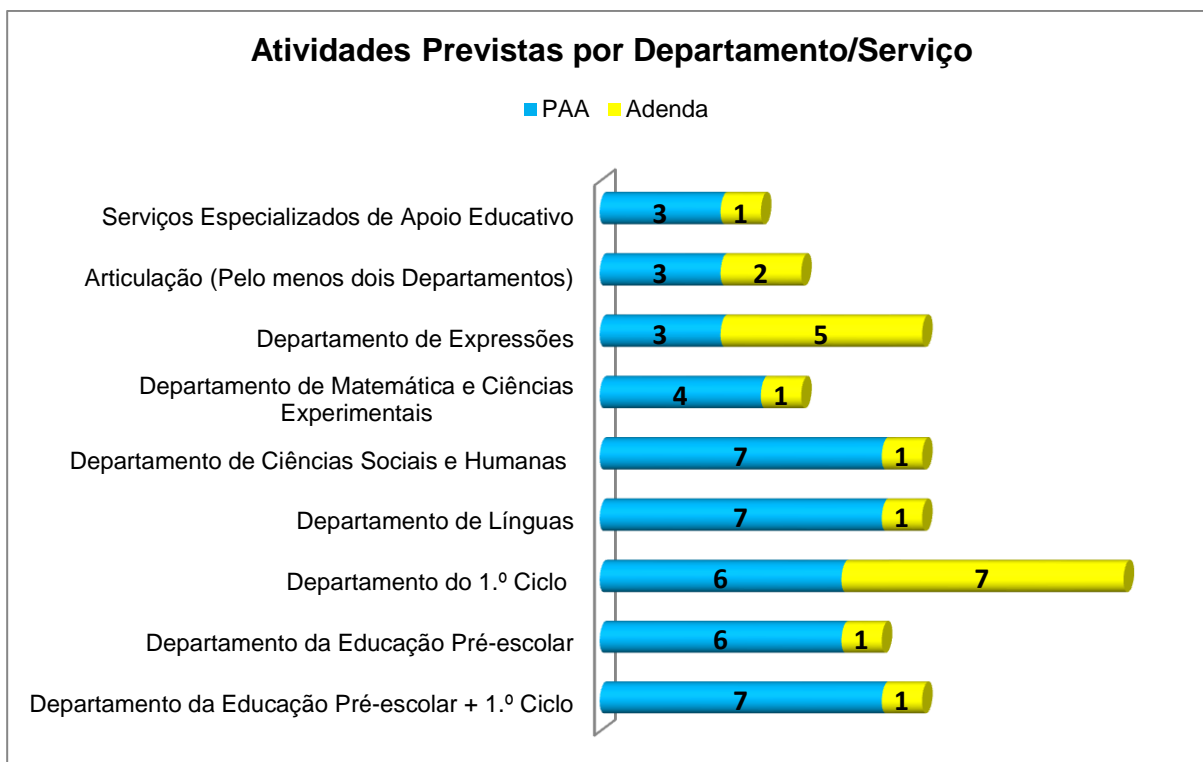


Figura 2 – Distribuição das atividades previstas por Departamento/Serviço antes e depois da aprovação do PAA.

A avaliação dos projetos/atividades envolve o preenchimento de duas fichas, uma no Microsoft Word e outra no Microsoft Excel.

O relatório termina com um balanço do trabalho desenvolvido no AECU, durante o ano escolar de 2019/2020.

A partir deste ponto não se fará distinção entre os projetos/atividades previstos antes ou depois da aprovação do PAA em Conselho Geral. Sempre que se fizer referência ao PAA, subentende-se que abrange a adenda.

3. REUNIÕES PLANIFICADAS/REALIZADAS

No quadro 1, pode observar-se o número de reuniões planificadas e realizadas, durante o ano escolar de 2019/2020, nas diversas estruturas de organização e gestão do AECU.

Quadro 1 – Reuniões planificadas e realizadas.

| Estruturas de organização e gestão | Número de reuniões | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| | Planificadas | Realizadas |
| Reunião Geral de Professores | 1 | 1 |
| Conselho Geral | 3 | 5 |
| Conselho Pedagógico | 9 | 13 |
| Conselho de Diretores de Turma | 4 | 3 |
| Departamento Curricular da Educação Pré-escolar | - | 9 |
| Departamento Curricular do 1.º ciclo | - | 6 |
| Departamentos Curricular de Línguas | - | 5 |
| Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas | - | 5 |
| Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais | - | 5 |
| Departamento Curricular de Expressões | - | 5 |
| Departamento de Serviços Especializados de Apoio Educativo | - | 5 |
| Conselhos de ano do 1.º ano | 6 | 9 |
| Conselhos de ano do 2.º ano | 6 | 9 |
| Conselhos de ano do 3.º ano | 6 | 9 |
| Conselhos de ano do 4.º ano | 6 | 9 |
| Conselhos de Turma do 5.º ano | 36 | 49 |
| Conselhos de Turma do 6.º ano | 30 | 40 |
| Conselhos de Turma do 7.º ano | 36 | 48 |
| Conselhos de Turma do 8.º ano | 24 | 32 |
| Conselhos de Turma do 9.º ano | 28 | 35 |

O número de reuniões realizadas foi, na sua maioria, superior ao número de reuniões planificadas. Este facto justifica-se principalmente com a necessidade de analisar situações de alunos decorrentes de comportamentos inadequados e com a necessidade de ir avaliando a eficácia das estratégias tomadas no ensino à distância. Há apenas uma situação onde, devido ao confinamento, o número de reuniões realizadas foi inferior ao número de reuniões planificadas. No entanto, as informações necessárias foram transmitidas via *e-mail*, aos diretores de turma.

4. PROJETOS DO AGRUPAMENTO

Durante o ano escolar de 2019/2020, dos 23 projetos previstos, 18 foram implementados, 1 foi cancelado e 4 não se realizaram devido ao cancelamento das atividades presenciais.

4.1. Projetos previstos e grau de concretização

Na figura 3, encontram-se os 23 projetos previstos para o presente ano escolar, distribuídos pelos diferentes Departamentos/Serviços. Pode observar-se ainda se foram concluídos, se ficaram incompletos, se não foram implementados devido à pandemia (Não implementados – Covid) ou se não foram implementados por outros motivos (Não implementados – Não Covid).

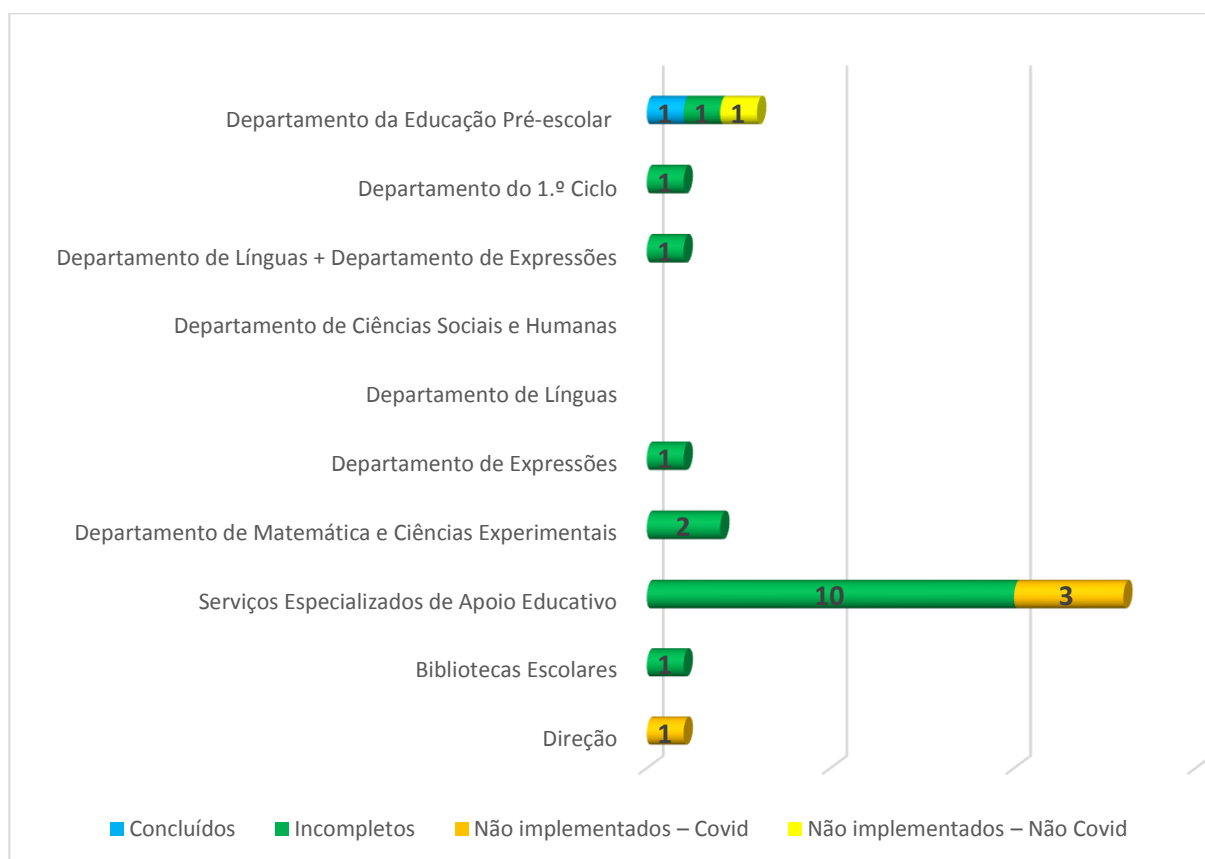


Figura 3 – Distribuição dos projetos por Departamento/Serviço.

4.2. Projetos não implementados

O projeto Ciência – Horta Pedagógica foi cancelado, no 1.º período, devido à falta de recursos financeiros e materiais.

Os 4 projetos seguintes ou não foram implementados ou o trabalho desenvolvido foi muito pouco significativo, devido ao cancelamento das atividades presenciais:

- *Cuidados do corpo: cabelos e unhas;*
- *Mês da prevenção dos maus tratos na infância e juventude;*
- *Sensibilização da comunidade escolar para os planos de prevenção e de emergência das escolas do Agrupamento;*
- *Tomar balanço.*

4.3. Projetos implementados

No quadro 2, encontram-se as informações relevantes sobre os 18 projetos implementados. Apenas três deles tiveram continuidade após o dia 16 de março (*Atividades de animação de apoio à família, Da letra à palavra e Escolhe o teu futuro*). No entanto, apenas se procedeu à avaliação do primeiro, porque foi o único que se concluiu. Nos restantes houve várias atividades que não foram realizadas, devido à pandemia.

Quadro 2 – Informações relevantes sobre os projetos implementados.

| Projetos | Custos (€) | | Constrangimentos | | Avaliação | |
|-------------------------------------------------------|------------|----------------------|------------------|-------|-------------|--------------|
| | AECU | Outro | Não-Covid | Covid | Qualitativa | Quantitativa |
| Atividades de animação de apoio à família | 0 | - | x | x | Bom | 4,2 |
| Atividades de Enriquecimento Curricular | 0 | - | x | x | - | - |
| Bibliotecas Escolares – Da Letra à Palavra | 0 | - | | x | - | - |
| Comemoração do Dia do Pi | 4,80 | - | | x | - | - |
| Conviv@r.te | 20,00 | - | x | x | - | - |
| Cozinha Pedagógica | 0 | - | | x | - | - |
| Dar Asas | 75,00 | 0 | | x | - | - |
| Desporto Escolar | 0 | 4799,57 | | x | - | - |
| Escolhe o teu futuro! | 90,00 | 0 | | x | - | - |
| Horta Pedagógica “Era uma vez uma sementinha” | 0 | 0 | | x | - | - |
| Horta Pedagógica (UE – 2.º e 3.º ciclos) | 0 | 0 | | x | - | - |
| Junior Achievement: “Europa e Eu” e “É o Meu Negócio” | 0 | - | | x | - | - |
| Loja Social | 0 | 0 | x | x | - | - |
| MindCoolness | 0 | 0 | | x | - | - |
| Padrinhos & Madrinhas | 0 | 0 | | x | - | - |
| PESES ¹ | 0 | - | x | x | - | - |
| Rosa & Azul | 20,00 | 0 | | x | - | - |
| Todos juntos por um espaço melhor | 0 | - | x | x | - | - |
| TOTAL | 209,80 | 4799,57 ² | 6 | 18 | ---- | ---- |

¹ Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual.

² Este valor inclui os custos referentes ao corta-mato escolar, assim como a totalidade dos custos referentes ao transporte dos alunos, nas diversas competições, até ao final do ano letivo.

4.4. Custos na concretização dos projetos

Os custos podem ser suportados pelo Agrupamento, pela verba própria dos projetos ou pelos parceiros. No quadro 3, pode verificar-se parte da verba despendida na dinamização dos projetos, dado que se desconhece o montante gasto pelos parceiros.

Quadro 3 – Recursos financeiros despendidos na dinamização dos projetos.

| Verba do Agrupamento | Desporto Escolar | Parceiros | Total |
|----------------------|------------------|-----------|------------|
| 209,80 € | 4.799,57 € | ----- | 5.009,37 € |

Na figura 4, pode observar-se o número de projetos com e sem custos, assim como a proveniência da verba despendida na implementação dos mesmos. Dois projetos foram cofinanciados pelo AECU e pelos parceiros.

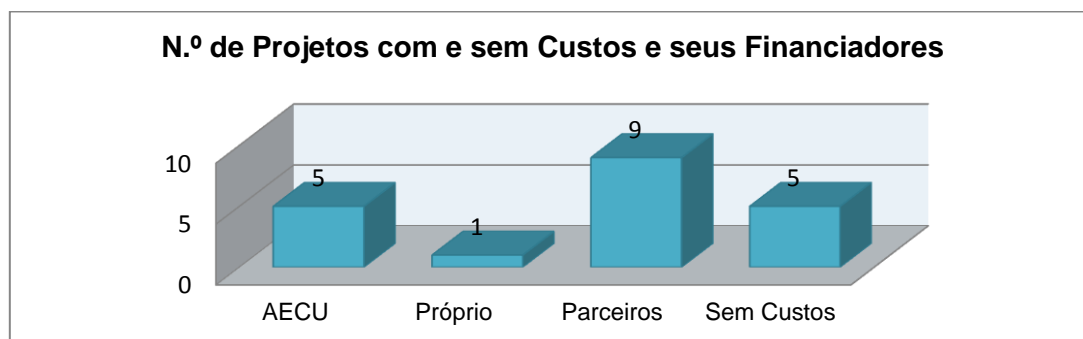


Figura 4 – Número de projetos com e sem custos e seus financiadores.

4.5. Avaliação dos projetos

Procedeu-se apenas à avaliação de um dos projetos e teve a menção de *Bom*.

4.6. Público-alvo dos projetos

Na figura 5, pode observar-se a distribuição dos 18 projetos (em percentagem) pelo público-alvo. É de referir que há projetos que foram dirigidos a vários anos de escolaridade em simultâneo.

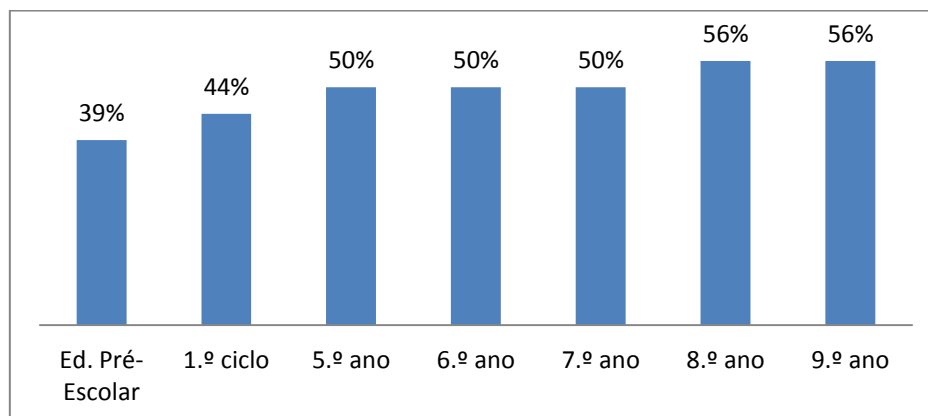


Figura 5 – Distribuição dos projetos (em percentagem) pelo público-alvo.

5. ATIVIDADES DO AGRUPAMENTO

Ao longo do ano escolar de 2019/2020, foram implementadas 44³ das 66 atividades previstas e que não se encontravam incluídas em qualquer projeto.

5.1. Atividades previstas e grau de concretização

Na figura 6, consta o número de atividades não incluídas em projetos, realizadas por cada Departamento/Serviço. Pode observar-se ainda se foram concluídas, se ficaram incompletas, se não foram realizadas devido à pandemia (Não realizadas – Covid) ou se não foram realizadas por outros motivos (Não realizadas – Não Covid).

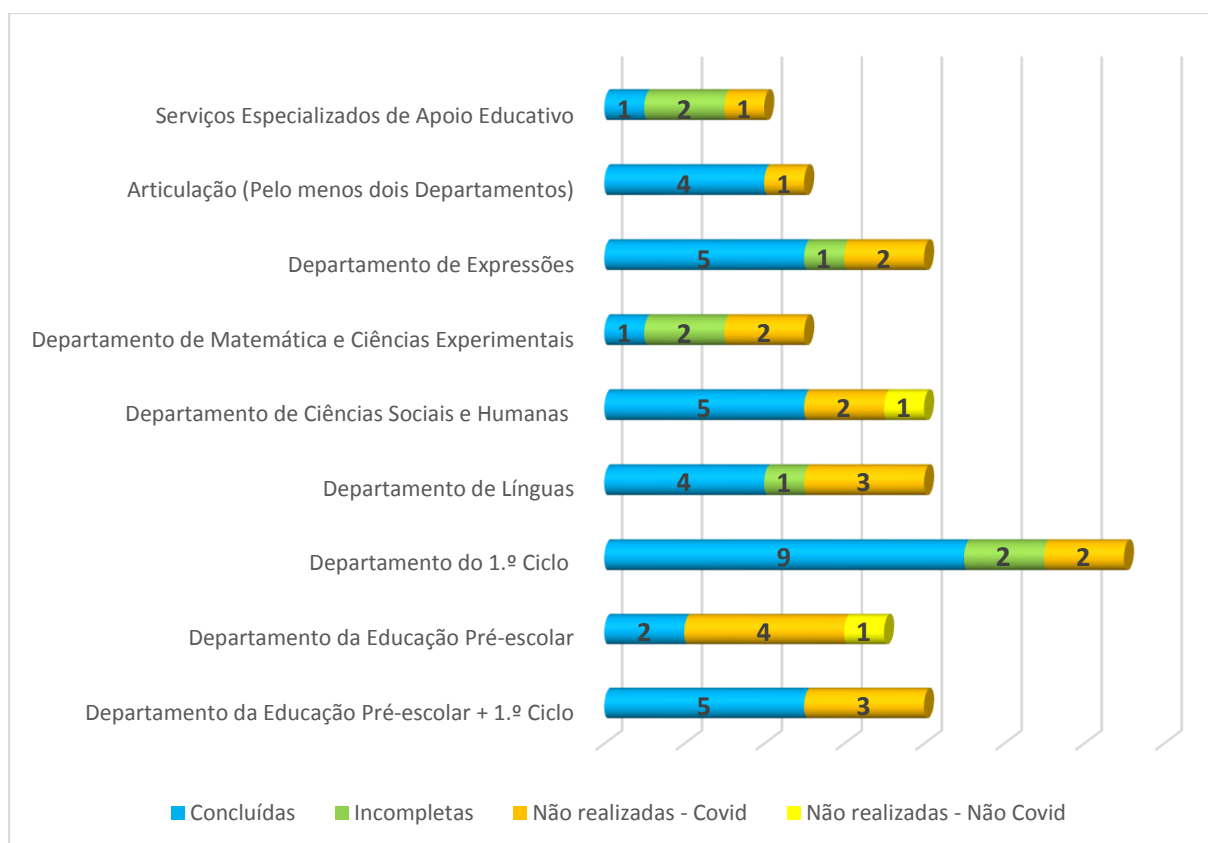


Figura 6 – Número de atividades, não incluídas em projetos, distribuídas por Departamento/Serviço.

³ Foram concluídas 19 no 1.º período, 17 no 2.º período e 8 ficaram incompletas.

5.2. Atividades não realizadas

No quadro 4, constam as 22 atividades não realizadas e o respetivo motivo.

Quadro 4 – Atividades não realizadas.

| Atividades | Motivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Concerto da Primavera | Covid-19 |
| Encerramento do ano letivo (EB Unhos) | Covid-19 |
| Festa Final de Ano (Escolas n.º 1 e n.º 3) | Covid-19 |
| Dia Mundial da Dança | Covid-19 |
| Dia da Família | Covid-19 |
| Dia Mundial da Criança | Covid-19 |
| Visita de estudo ao Jardim Zoológico de Lisboa (pré-escolar) | Covid-19 |
| Visita de estudo ao Aeroporto de Lisboa | Imputável ao Aeroporto |
| Canguru Matemático sem Fronteiras – 2020 | Covid-19 |
| Teatro (EB Unhos) | Covid-19 |
| <i>Listening Contest</i> | Covid-19 |
| Visita guiada ao Badoka Safari Park | Covid-19 |
| Visita de estudo ao teatro para assistir à representação de <i>Os Lusíadas</i> | Covid-19 |
| Visita de estudo ao Convento de Cristo e Barragem de Castelo de Bode | Financeiro (custo excessivo) |
| Visita de estudo ao museu da Resistência e Liberdade em Peniche (Forte de Peniche) | Covid-19 |
| Realização de sessões sobre Diversidade Cultural, no âmbito do projeto Não te risques do mundo | Covid-19 |
| Visita de estudo ao Jardim Zoológico (8.º ano) | Covid-19 |
| Visita de estudo ao Museu da eletricidade | Covid-19 |
| Arborismo e Canoagem | Covid-19 |
| Concurso <i>T-Parade</i> | Covid-19 |
| Passatempo “Miúdos a votos” | Covid-19 |
| Surf Adaptado | Covid-19 |

5.3. Atividades incompletas

Há 8 atividades que apesar de implementadas não foram concluídas, devido à pandemia:

- A Matemática sai à rua;
- Atividades criativas com material reciclado: “A arte de criar”;
- Dinamização do recreio;
- Eco Pontos / Pontos com Eco;
- Literacia 3Di;
- Mural 25 de abril;
- Saúde oral;
- Texto do mês.

5.4. Atividades concluídas

As atividades concluídas durante os 1.º e 2.º períodos constam nos respetivos relatórios. Durante o 3.º período não foi concluída qualquer atividade.

5.5. Custos na concretização das atividades

No quadro 5, pode ver-se a verba despendida na realização das atividades, durante o ano escolar de 2019/2020.

Quadro 5 – Recursos financeiros despendidos na dinamização das atividades.

| Verba do AECU | Encarregados de Educação | Parceiros | Total |
|---------------|--------------------------|-----------|-------------|
| 1.040,33 € | 11.253,50 € | 70,00 | 12,363,83 € |

Na figura 7, pode observar-se o número de atividades com e sem custos, assim como a proveniência da verba despendida na realização das mesmas, durante o ano escolar de 2019/2020. Há 7 atividades que foram cofinanciadas por duas entidades e 2 não foram consideradas, uma vez que foram financiadas pelo Desporto Escolar.

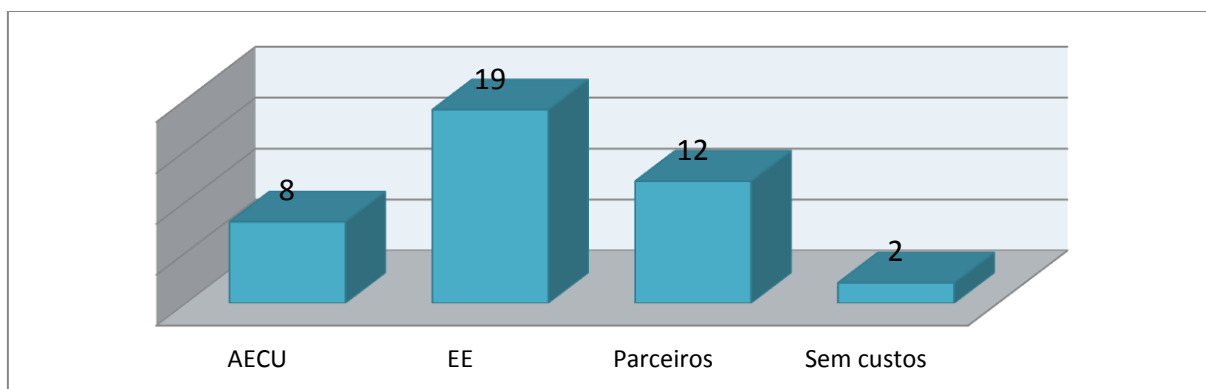


Figura 7 – Número de atividades com e sem custos e seus financiadores.

5.6. Avaliação das atividades

No quadro 6, encontra-se a avaliação das atividades concluídas (por ordem de realização). Duas das atividades não foram avaliadas, porque não foi possível recolher as informações necessárias, devido ao cancelamento prematuro das atividades letivas e não letivas presenciais.

Quadro 6 – Avaliação das atividades.

| Atividades | Avaliação | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| | Qualitativa | Quantitativa |
| Receção aos alunos e encarregados de educação | Muito Bom | 4,54 |
| Crescer Saudável | Muito Bom | 5 |
| Comemoração do <i>Halloween</i> (EB Unhos) | Muito Bom | 4,82 |
| Comemoração do <i>Halloween</i> (Escolas n.º 1 e n.º 3) | Muito Bom | 4,91 |
| Visita de estudo ao Cinema S. Jorge para assistir à sessão “3.º Ciclo” do festival Olhares do Mediterrâneo e ao Museu <i>Lisbon Story Center</i> | Muito Bom | 4,53 |
| Concurso de construção/personalização de vassouras no âmbito do <i>Halloween</i> | Bom | 3,91 |
| Decorações de <i>Halloween</i> | Muito Bom | 4,85 |
| Magusto | Muito Bom | 4,91 |
| Visita guiada à RTP (estúdios e museu). Visita às exposições temporárias do Pavilhão do Conhecimento. | Bom | 4,36 |
| A Trote e a Galope – “Batismo de Equitação Terapêutica” | Muito Bom | 5 |
| Visita de estudo ao Planetário (2.º e 3.º ano) | Muito Bom | 4,77 |
| Curiosidades de Matemática / Matemática Divertida | Bom | 4,36 |
| Corta-mato escolar | Muito Bom | 4,73 |
| Visita de estudo ao Museu Municipal de Loures – Quinta do Conventinho | Muito Bom | 4,74 |
| Sessão de informação e sensibilização sobre “Ética no desporto” | Muito Bom | 4,89 |
| Visita de estudo à Mesquita Central de Lisboa | Bom | 4,11 |
| Visita de estudo ao Coliseu de Lisboa – Assistir a um espetáculo de circo | Muito Bom | 4,92 |
| Teatro – A menina que sabia usar o coração | Muito Bom | 4,95 |
| Decorações de Natal | Muito Bom | 4,90 |
| Museu da Marioneta: visita guiada e <i>workshop</i> “Com tudo se faz uma marioneta”. Visita guiada ao Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) | Bom | 4,1 |
| Cantar as Janeiras | Muito Bom | 4,53 |
| Visita de estudo ao Aquário Vasco da Gama | Muito Bom | 4,92 |
| Visita de estudo ao Planetário (4.º ano) | Muito Bom | 4,90 |
| Visita de estudo ao teatro para assistir à representação da peça <i>Auto da Barca do Inferno</i> | Muito Bom | 4,85 |
| 17.ª Caminhada | Muito Bom | 4,66 |
| Visita de estudo ao Palácio Nacional de Queluz (6.º ano) | Muito Bom | 4,51 |
| Visita guiada ao teatro D. Maria II / Teatro Nacional de São Carlos. Visita à Estufa Fria de Lisboa | Satisfaz | 3,47 |
| Visita de estudo ao Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota – CIBA e ao Mosteiro da Batalha | Muito Bom | 4,91 |
| Visita de Estudo ao Moinho de Vento da Apelação | Bom | 4,02 |
| Visita de estudo a Lisboa (locais de interesse histórico da cidade) no autocarro do projeto “ <i>Caravel on Wheels</i> ” | Satisfaz | 3,06 |
| Visita de Estudo ao Oceanário de Lisboa | Muito Bom | 5 |
| Desfile de Carnaval | Muito Bom | 4,94 |
| Exposição Dieta Mediterrânica | ----- | ----- |
| Visita de estudo ao Museu Monográfico e Ruínas de Conímbriga | Bom | 3,77 |
| Visita de estudo ao Palácio de Queluz (8.º ano) | Muito Bom | 4,66 |
| Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento | ----- | ----- |

Na figura 8, encontram-se as 36 atividades concluídas, distribuídas por Departamento/Serviço e a sua respetiva avaliação, onde se pode verificar que a maior parte foi avaliada com *Muito Bom*.

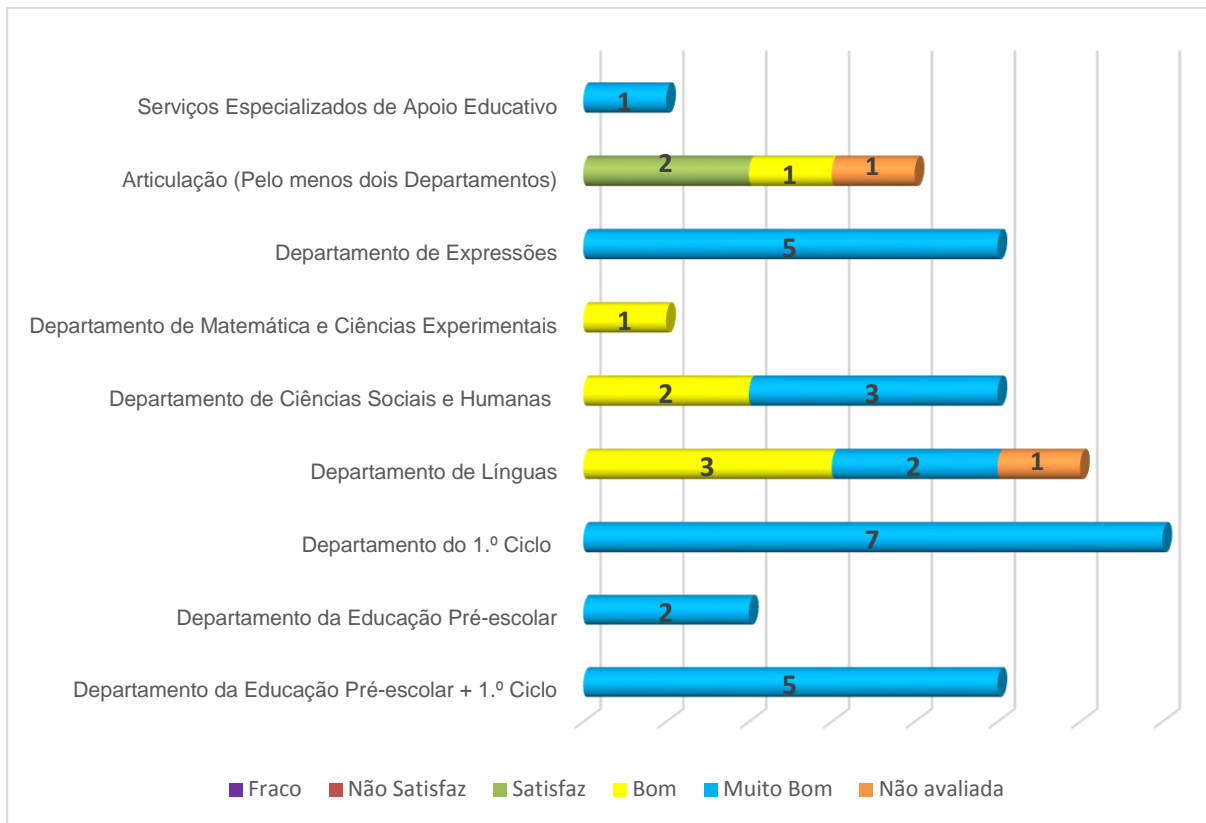


Figura 8 – Avaliação das atividades não incluídas em projetos.

5.7. Classificação das atividades

As 36 atividades concluídas podem ser classificadas de acordo com os 7 tipos referidos na figura 9.

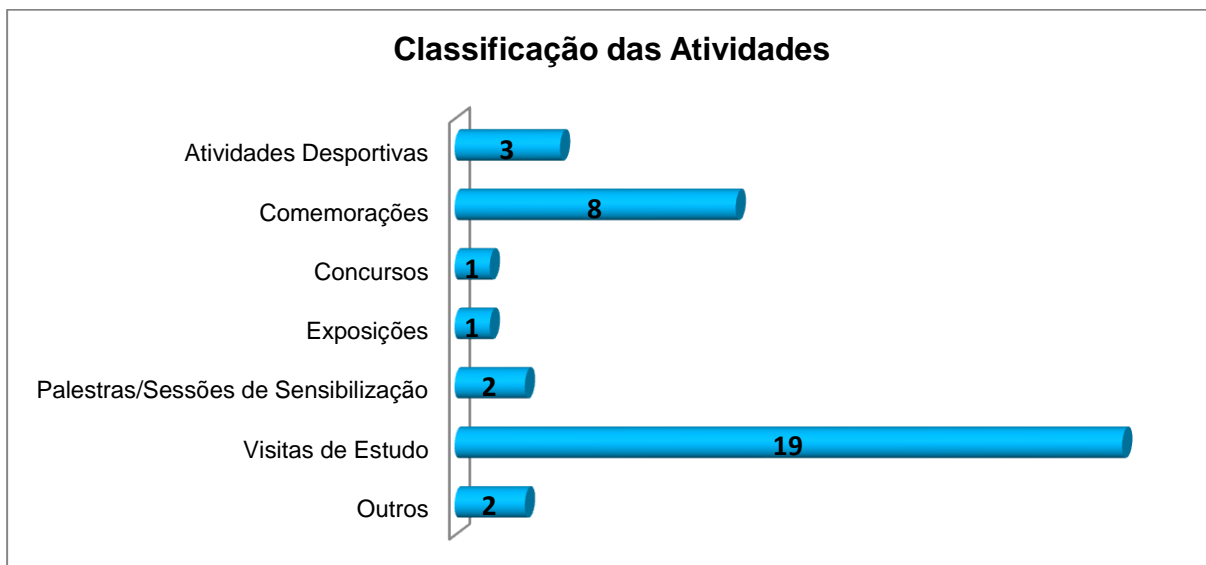


Figura 9 – Classificação das atividades não incluídas em projetos.

5.8. Público-alvo das atividades não incluídas em projetos

De modo a rentabilizar tempo e recursos, sempre que foi possível, os professores envolverem o maior número possível de alunos/crianças.

Visitas de Estudo da Educação Pré-escolar e do 1.º Ciclo

Ao longo do ano letivo, foram realizadas 8 visitas de estudo na Educação Pré-escolar e/ou 1.º ciclo, distribuídas por escola e ano de escolaridade, como se apresenta no quadro 7.

Quadro 7 – Distribuição das visitas de estudo realizadas na Educação Pré-escolar e 1.º ciclo.

| Visitas de estudo | EB de Unhos | | | | | | | | Escola n.º 1 de Unhos | | | | Escola n.º 3 de Unhos | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|-----------|-------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|---|
| | Pré-escolar | | | | 1.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | |
| Visita de Estudo ao Oceanário de Lisboa | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Planetário | | | | | | x | x | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Aquário Vasco da Gama | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Planetário | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Visita de Estudo ao Moinho de Vento da Apelação | | | | | | N2-2C | | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento | | | | | | | x | x | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Museu Municipal de Loures – Quinta do Conventinho | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Visita de estudo ao Coliseu de Lisboa – Assistir a um espetáculo de circo | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

Podemos constatar que todos os alunos tiveram oportunidade de participar em pelo menos uma visita de estudo.

Visitas de Estudo dos 2.º e 3.º Ciclos

As 11 visitas de estudo realizadas nos 2.º e 3.º ciclos encontram-se distribuídas por turma como se apresenta no quadro 8.

Quadro 8 – Distribuição das visitas de estudo realizadas nos 2.º e 3.º ciclos.

| Visitas de estudo | UAEM | 5.º ANO | | | | | | 6.º ANO | | | | | 7.º ANO | | | | | | 8.º ANO | | | | | 9.º ANO | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---------|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | PCA | A | B | C | D |
| Visita de estudo ao Cinema S. Jorge para assistir à sessão “3.º Ciclo” do festival Olhares do Mediterrâneo e ao Museu <i>Lisbon Story Center</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | X | X |
| Visita guiada à RTP (estúdios e museu). Visita às exposições temporárias do Pavilhão do Conhecimento. | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | X | | | |
| Visita de estudo à Mesquita Central de Lisboa | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Museu da Marioneta: visita guiada e <i>workshop</i> “Com tudo se faz uma marioneta”. Visita guiada ao Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao teatro para assistir à representação da peça <i>Auto da Barca do Inferno</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | |
| Visita de estudo ao Palácio Nacional de Queluz (6.º ano) | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visita guiada ao teatro D. Maria II / Teatro Nacional de São Carlos. Visita à Estufa Fria de Lisboa | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota – CIBA e ao Mosteiro da Batalha | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo a Lisboa (locais de interesse histórico da cidade) no autocarro do projeto “ <i>Caravel on Wheels</i> ” | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Museu Monográfico e Ruínas de Conímbriga | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Visita de estudo ao Palácio de Queluz (8.º ano) | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | |

Podemos constatar que todas as turmas tiveram, pelo menos, uma visita de estudo.

Atividades que não contemplam visitas de estudo

Na figura 10, pode observar-se a distribuição das 17 atividades concluídas (em percentagem), que não contemplam visitas de estudo, pelo público-alvo. É de referir que há atividades que se destinam a mais do que um ano de escolaridade.

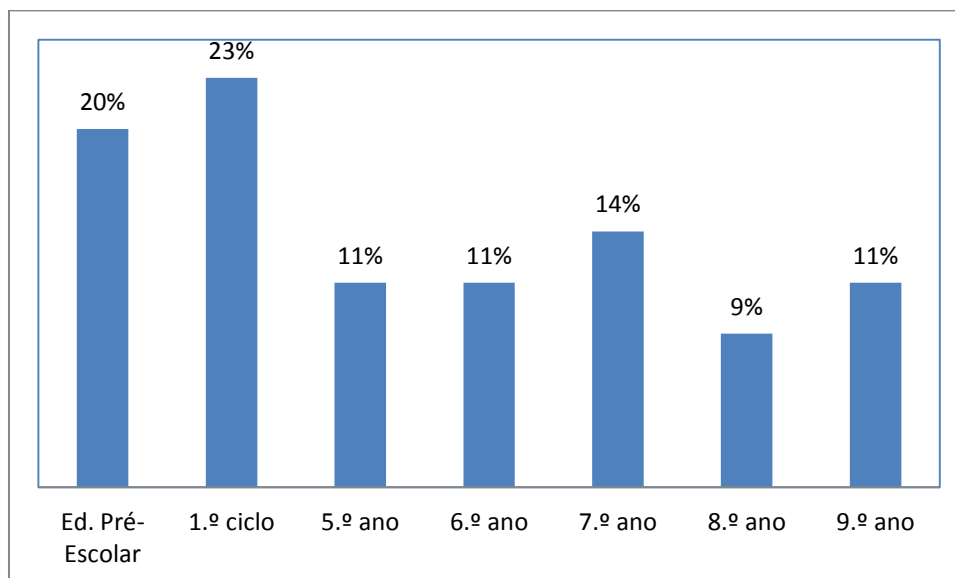


Figura 10 – Distribuição das atividades (em percentagem), que não contemplam visitas de estudo pelo público-alvo.

Podemos constatar que foi na Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo que se realizou o maior número de atividades, enquanto que o 8.º ano foi o menos contemplado.

6. CONSTRANGIMENTOS

Foram verificados constrangimentos nos 23 projetos previstos e em 37 das atividades previstas (7 concluídas, 8 incompletas e 22 não realizadas). É de referir que os constrangimentos detetados em 6 projetos e 11 atividades não estão relacionados com a Covid-19. Estes estão especificados nas fichas de avaliação, sendo que os mais prementes se relacionam com:

- a inexistência de espaços próprios e/ou recursos;
- a dificuldade em conciliar horários e/ou falta de tempo;
- a pouca adesão dos alunos às atividades realizadas em horário extraletivo;
- a pouca adesão da Comunidade Educativa não discente às atividades realizadas.

7. ALCANCE DOS OBJETIVOS

No que respeita ao alcance dos objetivos, verificou-se que nas atividades incompletas e nos projetos alguns objetivos não foram atingidos e outros foram apenas parcialmente atingidos. No que respeita às atividades concluídas os objetivos foram alcançados em todas, à exceção de uma (7.º ano, turma B) que contemplava uma visita de estudo ao *Museu da Marioneta* e visita guiada ao *Instituto Português do Mar e da Atmosfera* (Objetivo de relacionar a visita com assuntos abordados em sala de aula).

Na figura 11 pode observar-se um gráfico que mostra a distribuição das atividades, concluídas no AECU, pelos diversos objetivos centrais do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)⁴. Constatamos que todos os objetivos centrais do PEA (ver anexo I) foram trabalhados no Plano Anual de Atividades.

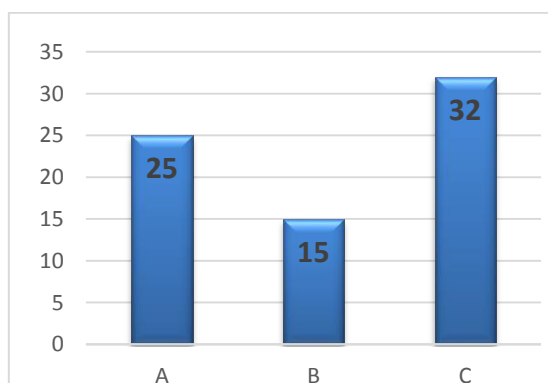


Figura 11 – Número de atividades que atingiram os diferentes objetivos centrais do PEA.

⁴ A maior parte dos projetos e atividades visava atingir mais do que um objetivo central do PEA.

Na figura 12, pode observar-se um gráfico que mostra a distribuição das atividades, concluídas no AECU, pelos diversos objetivos estratégicos do PEA. Constatamos que 9 dos objetivos não foram atingidos. É possível inferir ainda que os três objetivos, que surgem com maior frequência, se prendem com a necessidade de melhorar o sucesso escolar dos alunos (objetivo 9), com a necessidade de melhorar o comportamento dos alunos (objetivo 14) e com a cidadania de uma forma geral (objetivo 20).

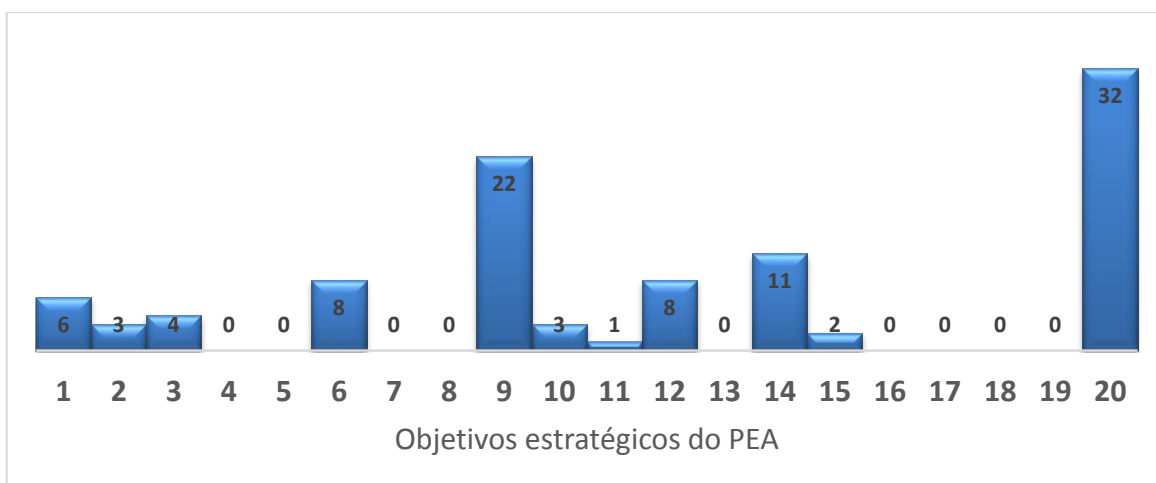


Figura 12 – Número de atividades que atingiram os diferentes objetivos estratégicos do PEA.

Salienta-se que alguns dos objetivos que não foram atingidos com as atividades foram atingidos com os projetos, pelo menos de forma parcial.

8. CONCLUSÃO

Ao longo do ano escolar de 2019/2020, foram implementados 18 projetos dos 23 previstos (78%), concluíram-se 36 das 66 atividades previstas (55%) e iniciaram-se outras 8 (12%). Verifica-se ainda que 30% das atividades do PAA não foram realizadas devido ao cancelamento das atividades letivas e não letivas presenciais.

Devido ao maior constrangimento na execução deste PAA (a Covid-19), constatou-se que apenas se concluiu e avaliou um projeto (com *Bom*), os restantes ficaram incompletos, pelo que não foram avaliados. No que respeita às atividades, só se avaliaram 34 das 36 concluídas, porque não foi possível recolher as informações necessárias das duas restantes.

Das atividades realizadas, cerca de 6% foram avaliadas com *Satisfaz*, 21% com *Bom* e as restantes (73%) com *Muito Bom*. Ao nível do alcance dos objetivos, nem todos foram atingidos, porque algumas atividades e projetos ficaram incompletos.

Relativamente aos custos, o orçamento previsto, de uma forma geral, foi respeitado.

As parcerias existentes ao nível da execução do PAA (anexo II) revelaram-se muito positivas e algumas mostraram-se, mesmo, fundamentais para a realização de certos projetos/atividades. Salienta-se a Câmara Municipal de Loures, não só por se destacar dos restantes parceiros, no que respeita ao número de projetos/atividades que apoiou, mas também pelo facto de, ao ceder autocarros para a realização de várias visitas de estudo, ter permitido que muitos alunos, com dificuldades económicas, participassem nas visitas, o que não seria possível se tivessem de pagar o transporte.

Os projetos implementados e as atividades realizadas estão perfeitamente enquadrados no espírito do PEA, tentando atingir os objetivos delineados no mesmo. Os objetivos privilegiados estão relacionados, maioritariamente, com a necessidade de melhorar o sucesso escolar dos alunos, com a necessidade de melhorar o comportamento dos alunos e com a cidadania de uma forma geral.

É de salientar, ainda, pela positiva:

- o empenho e a dedicação dos alunos nas competições realizadas fora da escola;
- a articulação quer entre a Ed. Pré-Escolar e o 1.º ciclo, quer entre alguns projetos;
- a preocupação do AECU com os alunos mais carenciados, tendo desenvolvido projetos/atividades com o intuito de colmatar algumas dessas carências;
- a articulação entre a Coordenadora do PESES e os Departamentos da Educação Pré-Escolar e do 1.º ciclo;
- o aumento de atividades destinadas aos alunos do 2.º ciclo, como sugerido pela Coordenação de Projetos.

O PAA não foi cumprido na totalidade, como era expectável. No entanto, a avaliação da sua concretização é positiva.

9. ANEXOS

ANEXO I – Objetivos do PEA

Objetivos centrais do Projeto Educativo do Agrupamento

- A. Melhorar o sucesso escolar.
- B. Melhorar o comportamento dos alunos.
- C. Promover o desenvolvimento integral e saudável dos alunos.

Objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento

A. Melhorar o sucesso escolar

1. Elevar os níveis de sucesso na disciplina de Português.
2. Elevar os níveis de sucesso na disciplina de Matemática.
3. Promover a leitura no Agrupamento.
4. Reduzir o número de alunos com faltas de material nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica.
5. Implementar formações/ sessões ao nível dos métodos de trabalho e de estudo.
6. Promover a articulação de atividades que visem o sucesso escolar ao nível de anos/ciclos.
7. Promover o encaminhamento dos alunos para um percurso educativo mais adequado ao seu perfil.
8. Criar momentos de partilha de experiência e saberes entre docentes de diferentes ciclos.
9. Ajustar as atividades/ projetos do Plano Anual de Atividades à necessidade de melhorar o sucesso escolar dos alunos.

B. Melhorar o comportamento dos alunos

10. Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula.

11. Reduzir a taxa de alunos alvo de ocorrências disciplinares.
12. Promover o envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo.
13. Introduzir artigos específicos do Regulamento Interno na planificação de conteúdos de Educação para a Cidadania (direitos e deveres dos alunos, Quadro de Bom cidadão,).
14. Ajustar as atividades/projetos do PAA à necessidade de melhoria do comportamento dos alunos.

C. Promover o desenvolvimento integral e saudável dos alunos

15. Promover ações de prevenção de comportamentos de risco para alunos.
16. Promover ações de prevenção de comportamentos de risco para docentes e assistentes operacionais.
17. Promover ações de prevenção de comportamentos de risco para encarregados de educação.
18. Divulgar os Planos de Prevenção e de Emergência das Escolas do Agrupamento.
19. Realizar exercícios de evacuação nas Escolas do Agrupamento.
20. Promover atividades que contemplem objetivos no âmbito da cidadania.

ANEXO II – Parceiros externos

Os parceiros externos que intervieram diretamente na realização das atividades e/ou projetos foram:

- Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- Bombeiros Voluntários de Sacavém;
- Câmara Municipal de Loures (CML);
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Loures;
- Coordenação Local do Desporto Escolar;
- Conservatório D'Artes de Loures;
- Editora Raiz;
- Equipa de Saúde Escolar de Sacavém;
- Faculdade de Psicologia – Universidade de Lisboa;
- Famílias;
- Instituições de Solidariedade Social (várias);
- *Junior Achievement* Portugal
- Polícia de Segurança Pública (PSP);
- Proteção Civil de Loures;
- Senhora dona Anabela Fernandes (parceiro da comunidade);
- Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares da Biblioteca Municipal José Saramago (S.A.B.E.'s);
- União de Freguesias de Camarate, Unhos e Apelação;
- Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC) de Sacavém (Enfermeiras Filipa Serrenho e Suzana Martins).