



# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 8.º e 9.º ano Regimes presencial, misto ou não presencial

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo: 2025/2026

|                    | DOMÍNIOS<br>TEMAS / SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aprendizagens essenciais transversais da disciplina de acordo com o Perfil dos alunos <sup>1)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALIAÇÃO                                                                                                                                                     |                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTOS<br>(Suporte de papel e/ou digital)                                                                                                               | PONDERAÇÃO<br>(%) |
| Conhecimentos      | <p><b>- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b></p> <p><b>- Investigar e pesquisar</b></p> <p><b>- Colaborar e comunicar</b></p> <p><b>- Criar e inovar</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p>- Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios; (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>- Participar em dinâmicas de grupo, debates, <i>roleplaying</i>, brainstormings, entre outras...; (A, B, C, D, E, F, I).</p> <p>- Realizar atividades de trabalho articulado com conteúdos de outras áreas disciplinares / transversais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Identificar problemas ou uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global); (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>- Realizar atividades com o objectivo de encontrar soluções para um problema, discutir ideias, formular questões e planificar as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, murais digitais, diagramas, entre outras; (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>- Desenvolver atividades que envolvam a criação de instrumentos que apoiem a recolha, gestão e organização de informação, por exemplo: linhas cronológicas, agregadores de conteúdos, entre outras. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>- Criar situações de comunicação, colaboração e interação de forma síncrona e assíncrona, sob supervisão do professor, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento do projecto; (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>- Apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projectos. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>- Desenvolver serviços ou projectos da escola, em articulação com outras áreas disciplinares e/ou domínios das TIC, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Desenvolver tarefas de tratamento e organização de dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em storyboards, diagramas, cartazes digitais, apresentações multimédia, entre outros; (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>- Criar artefactos digitais diversificados: narrativas (digitais), vídeos, <i>booktrailers</i>, podcasts, audiolivros, posters, <i>flyers</i>, cartões comemorativos, banda desenhada, animações, etc.; (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>- Modelar protótipos de objetos em 3D. (C, D, F, H, I)</p> | <p>- Trabalhos de Pesquisa / Projeto</p> <p>- Atividades orientadas, apresentações, debates e portefólio</p> <p>- Quizzes e outras tarefas <i>on-line</i></p> | 80                |
| Atitudes e valores | <p><b>Comportamento/Relações Interpessoais</b> (Estar atento, respeitar os outros, acatar decisões e participar adequadamente, cumprindo o Regulamento Interno.)</p> <p><b>Responsabilidade</b> (Ser assíduo e pontual, trazer o material necessário, cumprir prazos, realizar as tarefas propostas e manter o material organizado, cumprindo o Regulamento Interno.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Registo/Grelhas de observação direta                                                                                                                          | 20                |

**1) Áreas de Competências (ACPA) do Perfil dos Alunos:** A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E – Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, G - Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo.

**Nota:** As aprendizagens desenvolvidas no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) são consideradas na avaliação da disciplina.

O Coordenador de Departamento  
António Morgado

Aprovado em Conselho Pedagógico  
15.10.2025

A Presidente do Conselho Pedagógico  
Carla Carvalho